

# 开封大学质量年度报告（2022 年）

2021 年 11 月

# 目 录

一、学校概况.....	1
(一) 定位理念.....	1
(二) 办学条件.....	2
(三) 发展规模.....	3
二、学生发展.....	4
(一) 关注政策重质量, 生源结构质量持续向好.....	4
(二) 强化“三全”重育人, 服务学生成长成才.....	5
(三) 关爱学生促就业, 毕业生高质量就业.....	8
(四) 加强扶持重点培育, 激励学生创新创业.....	15
(五) 文化育人重铸魂, 提升学生人文素养.....	21
(六) 传承精神重匠心, 培育高素质高技能人才.....	23
三、教学改革.....	24
(一) 聚焦提质培优, 全面推进“双高”院校建设.....	24
(二) 强化质量内涵, 强力推进专业及专业群建设.....	26
(三) 改革培养模式, 提升人才培养与课程建设水准.....	29
(四) 深化产教融合, 持续推进校企“双元”育人.....	33
(五) 着眼职业技能, 不断推进 1+X 证书试点工作.....	38
(六) 注重以赛促学, 学生职业技能大赛再创佳绩.....	43
(七) 强调双师双能, 内培外引打造高水平教师队伍.....	45
(八) 坚持科技强校, 科研教研水平与质量不断提升.....	48
(九) 健全诊改制度, 不断完善内部质量保证体系.....	50
(十) 加大数据挖掘, 推进智慧校园建设.....	50
四、国际交流合作.....	51
(一) 推进国际合作, 不断扩大学校办学影响力.....	51
(二) 推进资源共享学分互认, 搭建留学合作平台.....	53
(三) 瞄准国际水准, 提升师资队伍国际化水平.....	54
五、服务贡献.....	55
(一) 深化政校企行合作, 服务区域经济社会发展.....	55
(二) 深耕教育培训服务, 打造区域技能培训高地.....	57
(三) 注重实践塑造品牌, 提升学生志愿服务成效.....	57
(四) 搭建平台发挥优势, 服务当地乡村振兴战略.....	61
(五) 推进科研成果转化, 服务政府决策和行业企业.....	65
六、政策保障.....	66
(一) 政府履责与政策支持.....	66
(二) 党建工作与制度保障.....	67
(三) 办学经费与财政支持.....	68
七、面临挑战.....	69
(一) 机遇挑战.....	69
(二) 应对举措.....	70

附件 3

## 内容真实性责任声明

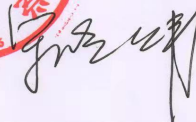
学校对 开封大学 质量年度报告（2022）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 29 日

# 开封大学质量年度报告（2022 年）

2021 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，认真学习宣传贯彻落实党的十九大、十九届四中、五中、六中全会精神，以党的建设高质量不断推动学校发展高质量。以立德树人为根本，以人才培养为中心，全面落实《国家职业教育改革实施方案》、《河南省职业教育改革实施方案》，全面推进“双高”校建设、职业教育提质培优行动计划，全面保障学校“十三五”发展规划的各项目标任务圆满完成。

学校是国家级优质高职院校创建单位、河南省优质高等职业院校，立项河南省首批高水平高等职业学校建设工程。学校获批全国毕业生就业典型经验高校、国家级众创空间、全国国防教育特色学校、全国模范职工之家、全国预征工作先进集体、省首批示范性高等职业院校、省级文明单位、省“三全育人”综合改革试点单位。

## 一、学校概况

### （一）定位理念

开封大学坐落于中国历史文化名城、八朝古都开封，是经河南省人民政府批准、教育部备案，由开封市人民政府主办的一所涵盖工、管、文、经、医、艺、农 7 大学科门类的全日制普通高等学校。学校始建于 1980 年，建校时为河南师范大学（现河南大学）分校，1981 年更名为开封市走读大学，1984 年更名为开封大

学。

办学理念：依法治校、质量立校、人才兴校、科技强校、特色促校。

办学定位：立足开封、服务河南、面向现代化、面向未来、放眼世界。打造技术技能人才培养和职业技能培训高地、打造技术技能创新服务高地。

## （二）办学条件

学校占地 1753.45 亩，建筑总面积约 64 万平方米，教学科研行政用房约 33.2 万平方米；固定资产总值 7.66 亿元，教学科研仪器设备总值 1.70 亿元；图书馆建筑面积 3.39 万平方米，馆藏纸质图书 159.63 万册，电子图书 61 万册，电子期刊 2 万余种。

学校拥有 4 个国家级骨干专业、2 个中央财政支持提升专业服务产业发展能力重点建设专业、1 个河南省高水平专业群、48 个国家级“1+X”证书制度试点、3 个省级科技平台、19 个市厅级科技平台、7 个校级协同创新中心、1 个科技工作站。建有 334 个校内外实习实训基地，其中有 2 个国家级生产性实训基地、3 个中央财政支持的职业教育实训基地、2 个国家级紧缺人才示范性培养培训基地、2 个省级示范性实训基地、5 个虚拟仿真实训中心。学校充分利用信息技术进行专业和课程建设，建成国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 1 门、校级精品在线开放课程 25 门、校级专业教学资源库 4 个。购有校内 SPOC 平台，建有现代化的智慧互动录播教室，每百名学生拥有教学用终

端（计算机）数 32.76 台。

学校智慧校园一期基本建设完毕，I 开大 APP 成功上线、建设有在线报修、扫码进出校园、网上办理 VPN 申请等一批微应用。建设有 OA 办公系统、一卡通系统、教务系统、科研管理系统、学工系统、资产管理系统、图书管理系统、精品课程、网络学习空间等业务系统。学校拥有 4 个河南省高等学校标准化示范学生公寓、1 个标准化示范学生食堂，是河南省节水型单位。

### （三）发展规模

学校设有 14 个院（部），常设专业 57 个，以工学为主，经、管、文、医、艺、农等 7 大学科门类，全日制在校生 1.7 万余人，生源遍布全国 26 个省（市、自治区）。

学校现有教职工 875 人，其中专任教师 664 人，具有高级职称教师 210 人，具有研究生学位教师 503 人，双师素质教师 459 人。学校有享受国务院特殊津贴专家 3 人，享受省政府特殊津贴 2 人，拥有河南省职业教育专家、省学术技术带头人、教育厅学术技术带头人、省高等学校教学名师等各类省级专家人才 51 人。建设有 1 支教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队、2 支全国石油和化工行业优秀教学团队、3 支省级教学团队、1 支省级创新型科技团队、4 个省级优秀基层教学组织。建有 1 个国家级“双师型”教师培养培训基地、1 个国家级技术技能大师工作室、1 个河南省高校黄大年式教师团队。

## 二、学生发展

### （一）关注政策重质量，生源结构质量持续向好

#### 1. 普通招生情况

2021年，开封大学普通类计划招生4446人，实际录取考生4446人，其中省内计划招生3947人，实际录取考生3947人；省外计划招生499人，实际录取考生499人。

#### 2. 分类招生情况

按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，学校继续推动以单独招生为主的分类招生工作，使分类考试招生成为学校招生的重要渠道，2021年，开封大学有34个专业进行单独招生，网上报名5641人，录取考生2099人，3+2升段录取559人。分类招生占当年录取新生总数的37.42%。

#### 3. 生源分布与生源质量

学校以就业状况和社会需求为风向标，调整优化专业设置，努力形成服务行业发展需要、与区域产业分布形态相适应的专业布局。2021年学校招生6545人，3+2转段559人，共录取新生7104人。生源来自全国26个省市、自治区。其中河南籍考生6605人，占新生总数92.98%，省外考生499人，占新生总数7.02%。从录取新生成绩来看，学校生源质量不断提高。2021年录取新生中有765名新生超过二本线，其中，文科124人，占省内文科新生总数7.95%，理科605人，占省内理科新生总数27.73%，对口36人，占对口新生总数17.56%。高考普通类省内录取文科类新生

最低分高出省控专科线 229 分，省内录取理科类新生最低分高出省控专科线 167 分。

## （二）强化“三全”重育人，服务学生成长成才

学校严格遵循思想政治规律、教书育人规律和学生成长规律，以强化教师思政为关键，以构建“大思政”和“大学工”为突破点，不断加强党的领导、制度建设、工作创新、条件保障，持续推动“三全育人”工作贯穿专业建设、教育教学、教材建设、管理服务等办学各环节各领域，取得一系列成果。打造了“四项工程（思想政治教育质量提升工程、工匠精神塑造工程、创新与实践能力提升工程、美育体育水平提升工程）”、“文化+育人”、“小青桔志愿服务”、“青媒中心”等系列思想政治育人品牌。

建立健全管理育人机制。围绕立德树人根本任务完善学生工作机制，加强学生思想政治教育，提升思想政治教育质量；以举办辅导员能力素质大赛和学生工作队伍培训为载体，加强辅导员队伍建设，提升学工队伍创新能力；严格校院两级管理体制，强化日常服务管理，做好学生评优奖先及表彰工作；完善辅导员宿舍值班室，加派值班人手，增强宿舍育人力量；完善南北区域学生公寓心理咨询室建设；开展辅导员进宿舍“过一遍”活动，强化学生宿舍管理育人能力；精准落实资助政策，扎实做好困难学生精准帮扶以及兵役资助工作。

汇聚管理育人合力。坚持和完善党委领导下的校长负责制，把党的教育方针贯彻学校工作各方面。大力推进“三全育人”综



合改革，将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程，引导教学科研、党政管理服务等部门教职员工把工作重心落到切实提升育人成效上。

强化思想引领。开展“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育，强化思想引领。在7.20洪水以及新冠肺炎疫情防控阻击战中，化“危”为“机”，变压力为动力，在筑就学校学生安全墙的同时，开展“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育，充分挖掘学校抗洪战役育人元素，积极发挥互联网+教育、全媒体平台、大数据等优势，让鲜活的教材成为“教化育人”的有效载体，厚植家国情怀、熔铸信仰基石。

开展“三全育人”“三百行动”。进一步丰富深化“三全育人”工作内容，打造“三全育人”思政工作新格局。实施推进以“课程+育人元素+内涵”为特质的百个育人元素，以“岗位+语言+内涵”为特质的百条育人话语，以“示范+引领+内涵”为特质的百名育人标兵的“三百”行动，培育特色鲜明的思想政治工作、学生工作、校园文化建设、网络文化建设、社会实践、资助育人精品项目，完善特色鲜明的课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人体系”。

严格学生党员发展。学校党委从党的事业后继有人需要出发，高度重视学生党员发展工作，努力培养新时代合格接班人。以基层党组织建设为依托，建立健全全校13个学生党支部，把学生党员的培养、发展、教育和管理纳入了规范化和制度化的轨道。2021

学年度，共有学生党员 470 人，学校党校每年两期入党积极分子培训班共培训 1378 名入党积极分子，发展新党员 600 名。

## [典型案例 1]

### 培育工匠精神 锻造工匠人才 ——开封大学电子类专业工匠精神塑造工程

开封大学电子电气工程学院，聚焦电子类专业建设，创新人才培养模式，开展工匠精神塑造工程，挖掘工匠精神的时代内涵，把工匠精神的培养融入到人才培养全过程中，努力形成一种职业敬畏和职业自豪的“匠心价值”。具体实施方法与过程如下：

#### 1. 工匠精神融入人才培养育人体系

将工匠精神要素融合渗透在电子类专业群的人才培养方案、课程标准制定、教学方法创新以及教学评价考核等环节中。依托产教融合，强化校企双元共同育人。充分利用电子专业群的校企合作平台，实施深层次的产教融合工程，请企业、行业专家、技能大师更多地参与到电子专业群的人才培养过程，使学生在实际的职业活动、职业场景、职业标准中真切体验职业文化。以赛促训、以赛促学，延伸工匠精神培育平台。通过开展职业教育活动月、各级职业技能大赛，以赛促训、以赛促学，检验学生技能和职业素养，展示学生实践能力，提高学生的学习兴趣和职业素质。依托社区志愿服务活动，践行工匠精神。充分发挥电子类专业群学生的专业优势，以“家电维修义务维修活动”为主题，到社区、公园、展馆等场所，开展紧贴群众生活的家电维修等志愿服务活动，亲身体验、践行工匠精神。

#### 2. 工匠精神融入文化育人工程

宣传工匠精神，营造校园氛围。学院注重校园文化氛围烘托，在院部大厅、办公走廊、教学楼、实训楼、学生宿舍布置有关工匠精神的励志警

句，打造独具特色的工匠精神文化墙，弘扬以“弘扬工匠精神，培育匠心人才”为主题的工匠精神文化。创新校园文化活动，营造工匠精神文化氛围。通过举办“大师进校园”事迹宣讲活动、“请出去、走进来”参观活动、大国工匠视频展演活动等引导学生弘扬劳模精神，在全校培养“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的良好学习氛围。

### **3. 工匠精神育人成果**

经过多年的培育，学校学生的技能训练水平快速提高。近两年获省部级以上科创比赛 30 余项，在全国大学生电子设计大赛、河南省高职院校技能竞赛等，有 20 个项目四十多人参赛，获得二等奖 3 项、三等奖 13 项等不俗成绩。学校电子电气学院率先在教育教学中探索出了一条“进入校园感素养、实习实训练素养、走入企业看素养、实习实训练素养、顶岗实习经验素养”的工匠精神养成路径，帮助学生在掌握技能的同时养成行业企业需求的职业基本素质，使学生从“学”到“行”，循序渐进、内化于心，最终实现自我。

### **（三）关爱学生促就业，毕业生高质量就业**

#### **1. 多次举办线上线下优质招聘会，搭建高质量就业平台**

学校高度重视学生就业工作，多次举办线上线下优质招聘会，积极为学生搭建高质量就业平台。自 2021 年春季以来，先后举行春季网络双选会、夏季系列招聘会、暑假空中双选会与 2022 届毕业生线上招聘会、2021 年“码”上就业专场招聘会。联合“工作啦”从 3 月开始举行“以奋斗，致青春”2021 届毕业生春季空中双选会，共有 277 家单位参加，累计提供岗位 40000 多个。夏季系列专场招聘会先后举办四场，前后有河南晋开化工投资控股集团有限责任公司、义马煤业集团股份有限公司、中化国际（控股）

股份有限公司等国企、上市公司及行业知名企业在内的 120 家企事业单位参会，涉及机械、电气、化工、食品、管理、经济、计算机等多个行业领域，累计提供岗位 13000 多个。在 2022 届毕业生线上招聘会和 2021 年“码”上就业专场招聘会中，共有 120 多家单位参会，累计提供岗位 17000 多个。切实降低学校毕业生求职成本，提高就业实效和就业质量。

## **2. 完善数据库动态管理机制，做好就业信息监测与服务**

招生就业处加强毕业生就业舆情监测，加大毕业生就业统计工作的督查力度。按照教育部“四不准”要求准确、及时上报就业数据，同时加强就业工作规范管理，实行就业统计工作周报制度，做好 2021 届毕业生就业数据统计核查和上报工作，确保就业统计数据科学、真实。充分发挥招生就业处信息平台作用，及时准确的发布就业创业信息。更新用人单位动态信息库，多渠道收集就业信息，通过就业信息网、微信公众号、微信群、抖音直播等面向毕业生无障碍地发布信息，积极向学生发布就业政策和就业信息，全方位为学校学生提供更精准的服务。

分类指导，精准个性化帮扶，做好求职创业补贴申报及发放工作，针对当前就业形势和疫情防控需要，坚持“一人一策”，实施分类帮扶。对新疆籍和湖北籍学生进行精准对接，了解其就业意向和实际困难，加强心理疏导，做好就业政策解读和求职推荐问题。建立特殊群体毕业生就业帮扶台账，实现“一人一策，跟踪指导，精准发力”。截止目前，学校 2021 届毕业生共有 585

人申报，433 通过审核，一共发放 86.2 万元求职创业补贴；学校 2022 届毕业生共有 610 人申报，569 通过审核，一共应发放 113.8 万元求职创业补贴。

### 3. 紧密对接区域经济需求，毕业生就业质量显著提升

学校 2021 届毕业生共计 5755 名，就业学生 5537 人，就业率为 96.32 %。其中专升本报名 3400 多人，录取 1349 人，创历史新高；征兵人数 33 人，创业毕业生 19 人。根据调查显示，毕业生就业分布等情况呈以下特点：

#### (1) 毕业生在省内就业比例较高

2021 届毕业生就业地区调查结果表明，在河南省内就业比例最高，为 1389 人，占比 70.40%；其次是浙江省 104 人，占比为 5.27%；第三是江苏省 93 人，占比为 4.71%。对 2021 届毕业生在河南省内就业地市进行调查，结果显示在郑州市就业比例最高，为 471 人，占比为 33.91%；其次是开封市 328 人，占比为 23.61%；第三是洛阳市 81 人，占比为 5.83%。具体如表 1 所示：

**表 1 2021 届毕业生就业河南省内分布**

就业地市	就业人数	比例
郑州市	471	33.91%
开封市	328	23.61%
洛阳市	81	5.83%
新乡市	73	5.26%
周口市	66	4.75%
南阳市	51	3.67%
许昌市	43	3.10%
商丘市	41	2.95%
安阳市	38	2.74%

就业地市	就业人数	比例
平顶山市	32	2.30%
焦作市	30	2.16%
信阳市	30	2.16%
驻马店市	30	2.16%
濮阳市	25	1.80%
三门峡市	18	1.30%
鹤壁市	13	0.94%
漯河市	13	0.94%
济源示范区	6	0.43%
合计	1389	100.00%

（数据来源：河南省教育评估中心——开封大学 2021 届毕业生就业质量年报，简称“评估中心”，下同）

## （2）毕业生就业形式灵活以劳动合同就业占比较高

对学校 2021 届毕业生就业去向进行调查，“签劳动合同形式就业”比例最高，占比为 32.21%；其次是“国内升学”，占比为 24.88%；第三是“签就业协议形式就业”，占比为 18.08%。具体分布如表 2 所示：

表 2 2021 届毕业生就业去向分布（数据来源：“评估中心”）

就业去向	人数	比例（%）
签劳动合同形式就业	971	32.21%
国内升学	750	24.88%
签就业协议形式就业	545	18.08%
自由职业	249	8.26%
未就业	234	7.76%
其他录用形式就业	185	6.14%
自主创业	40	1.33%
应征义务兵	15	0.50%
地方基层项目	14	0.46%
国家基层项目	5	0.17%
科研助理、管理助理	4	0.13%
出国、出境	3	0.10%

合计	3015	100.00%
----	------	---------

(3) 毕业生就业于大中小微企业以小微企业占比较高

对 2021 届毕业生就业企业问卷调查，所就业的企业在过去 5 年属于“小微企业”的占比最大，为 41.76%；其次是“中型企业”，占比 33.71%；第三“其他大型企业”，是占比 15.45%。具体如表 3 所示：

**表 3 2021 届毕业生就业企业情况（数据来源：“评估中心”）**

企业类别	样本数	占比
小微企业	446	41.76%
中型企业	360	33.71%
其他大型企业	165	15.45%
世界 500 强企业	62	5.81%
未列入世界 500 强的中国 500 强企业	35	3.28%
合计	1068	100.00%

(4) 毕业生服务于国家重点领域和重点工程

在就业的 1973 个毕业生中，2.74%的毕业生服务于国家重要领域，0.61%的毕业生服务于国家重大工程，0.41%的毕业生服务于国家重大项目；共 604 人服务于河南核心技术、战略行动、重点产业方面，其中，服务河南重点产业 346 人，占比为 57.28%；服务河南核心技术方面 154 人，占比为 25.50%；服务河南战略行动方面 104 人，占比为 17.22%。具体如表 4、5 所示：

**表 4 2021 届毕业生服务国家重点领域情况（数据来源：“评估中心”）**

企业类别	样本数	占比
以上都不是	1899	96.25%
国家重要领域	54	2.74%
国家重大工程	12	0.61%

企业类别	样本数	占比
国家重大项目	8	0.41%
合计	1973	100.00%

表 5 2021 届毕业生服务河南省重点产业情况（数据来源：“评估中心”）

企业类别	样本数	占比
重点产业	346	57.28%
核心技术	154	25.50%
战略行动	104	17.22%
合计	604	100.00%

(5) 毕业生最终落实工作渠道凸显学校主渠道作用

对 2021 届毕业生最终落实的工作的渠道进行调查，“专业招聘网站或平台”比例最高，占比为 21.14%；其次是“校园渠道”，占比为 20.88%；第三是“亲友渠道”，占比为 20.02%。具体分布如图 1 所示：

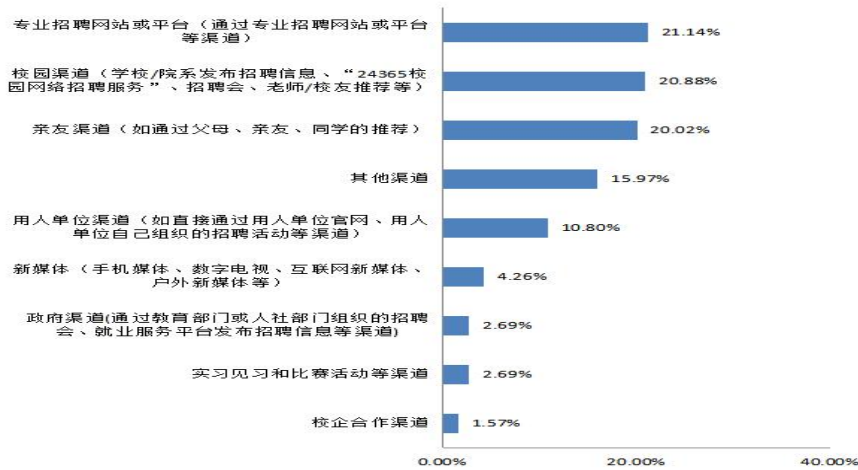


图 1 调查 2021 届毕业生最终落实的工作的渠道（数据来源：“评估中心”）

(6) 实践工作经验是对毕业生就业帮助最大的要素之一

对 2021 届毕业生就业帮助最大的三项要素进行调查，选择“实践/工作经验”的比例最高，占比为 54.18%；其次是“学历”，



占比为 52.66%；第三是“个人素质”，占比为 50.58%。具体分布如图 2 所示：

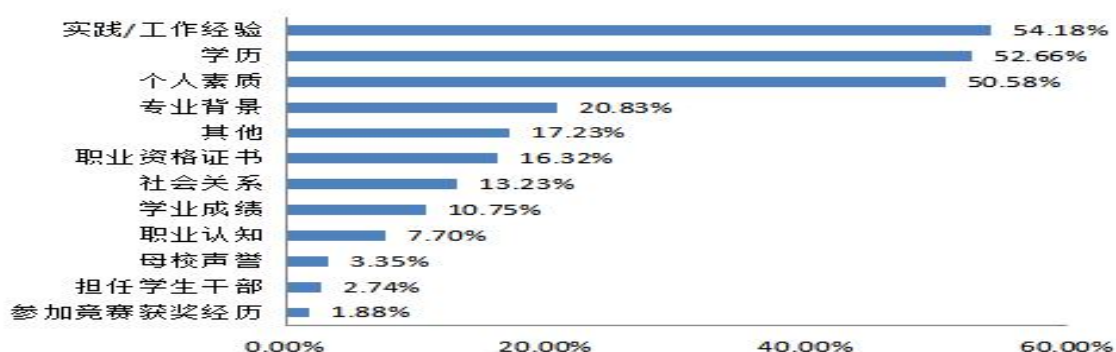


图 2 调查 2021 届毕业生对就业帮助最大的三项要素（数据来源：评估中心）

### （7）毕业生总体薪酬合理

对 2021 届毕业生的薪酬情况进行调查，月薪酬范围在 3500 元左右的占比较大，毕业生平均薪酬为 3650.28 元/月，具体如图 4 所示。调查结果表明，2021 届各专业毕业生的平均薪酬排名前三的分别是电气自动化技术 5500.00 元/月、计算机网络技术 4750.00 元/月、物联网应用技术 4700.00 元/月。

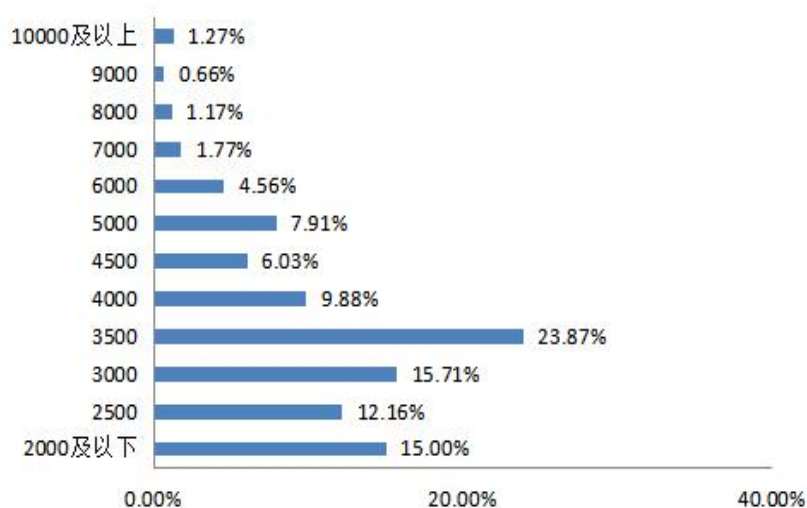
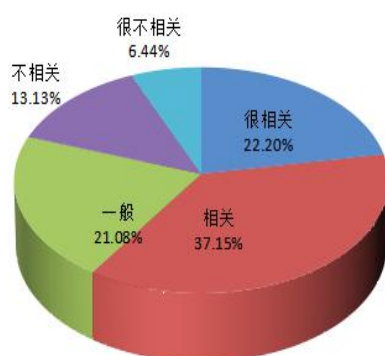


图 3 2021 届毕业生总体薪酬情况（数据来源：评估中心）

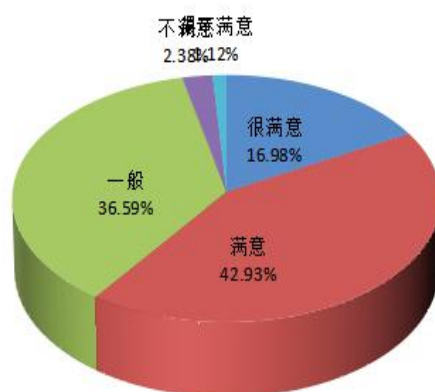
### （8）毕业生就业岗位与所学专业相关度较高

对 2021 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度进行调查，其总体专业相关度为 80.43%（含很相关、相关和一般），较去年同期相比，学校就业专业相关度明显提升。在 2021 届各学院毕业生平均专业相关度中，艺术设计学院最高，达到 98.86%；其次是医学部，为 90.78%；第三是机械与汽车工程学院，为 86.48%。具体如图 4 所示：



**图 4 2021 届毕业生目前就职岗位的专业相关度**

(9)毕业生总体就业现状满意度较高显示了学校的就业质量。对 2021 届毕业生就业现状满意度的调查显示，总体就业满意度是 96.50%（含很满意、满意和一般满意）。具体如图 5 所示：



**图 5 2021 届毕业生总体就业满意度**

(四) 加强扶持重点培育，激励学生创新创业

## 1. 构建双创教育“层阶式”课程体系

构建以专业能力的培养为主线,融合创新能力和创业能力的培养,构建双创教育的“层阶式”人才培养课程体系。“通识性—专业性—实践性”三阶段的双创教育“层阶式”课程体系,以满足不同年级、不同专业学生对创新创业基础知识学习的需要,建立了创新创业“线上+线下”课程资源包;形成以“教—学—赛—创”四位一体、多维融合的人才培养模式。目前融入创新创业教育的专业课程数量达200多门;面向全体学生开设大学生创新创业基础、职业生涯与发展规划、就业创业指导3门必修课程,总计60学时,共6个学分;开设有沟通与礼仪等30余门创新创业类选修课程;面向全校师生开设了创新创业在线视频公开课11门;开放了超星创新创业网络教学平台,授课教师制定了个性化的课程辅导办法,选课学生年均5000多人;制定了“开封大学学分制管理实施办法”;组织编写了具有自身特色的大学生创新创业专题教材,并建立了案例库,包含近百个创新创业典型案例。

在专业课程设置时,每个专业选取3到5门专业课程作为专创融合示范课程;在课程内容选择上,划分创新模块和创业模块,确定知识目标和能力目标;在教学过程中,将必修课程和选修课程科学组合,将双创基础理论知识融合到专业培养中;在实践训练上,让学生走入实训基地、相关企业等,充分体验“社会职业人、创业者”的工作状态,鼓励学生开展社会调研、参加各类创新创业活动和比赛,夯实创新创业的专业基础。

深化多样化教法改革。推行“项目教学+案例教学”教学法，运用现代信息与网络技术，推动信息技术与课堂教学的深度融合，探索线上线下相结合的混合式教学，通过各种实训载体，实施“大班授课、小班轮训”的教学模式，实施小班化课程教学比例达到55%以上；建立了跨学科、跨专业的新型人才培养机制，以竞赛为引领，组建跨学院、跨专业的创新创业“牛犊班”，实施“学、研、训、赛”一体化教学。探索“多元化”考核方式。改变创新创业通识课程、专业课程、实践课程传统考核方式，加大创新创业教育过程评价比重，实施非标准化答案考试，试行创新创业特色化成绩单，建立健全了“过程考核、成果考核、实践考核”等多元化的创新创业课程考核模式。

## 2. 完善双创教育“五化”实践体系

一是“专业化”科研平台助力师生创新。各专业利用自身科研优势，培养学生的创新意识和实践能力，在参与科研活动的过程中培养学生团队协作意识；各学院利用专业优势，紧密对接当地产业，与企业开展多个项目合作，为企业解决技术难题。材料化工学院毕业生马正旺，与教师共同开发新能源、新技术，其项目制豫核一“自愈合”高比容磷酸铁锂材料获得全国第六届大学生“互联网+”创新创业大赛省赛二等奖，第七届三等奖。

二是“多元化”创业平台助力创客实践。投资近千万元，建成了3200平方米的大学生创新创业孵化园。近几年，创新创业孵化基地累计入驻项目200余个，孵化出园率90%以上，形成了融

“创业教育、创业实践、创业孵化、创业服务”等功能为一体的大学生创业综合服务平台。

三是“分布化”专业平台助力创业实训。依托院部和专业群，建立了“1+N”分布化创客空间、大师工作坊等二级双创平台面向全校学生开放。通过“分布式”的创客实训平台，使学生完成了创新思维培养，创业能力训练、企业运营模拟、创业项目评估、创业项目孵化等专业化创新创业实训。鼓励和支持各类教学及科研实验室开设创新型实验项目，搭建了设备资源共享平台，学校制定了《实验实训管理制度》，学生参与创新型实训比例达100%。

四是“共享化”校外基地助力创企成长。充分利用国家级、省级众创空间、开封市科技企业孵化器、开封市创业孵化基地的品牌、技术、人才和资源优势，与地方政府主导的社会孵化器、企业运营的创客空间等载体协同共建了一批“共享型”校外大学生创新创业实践基地。目前与开封中关村智库、北斗众创空间、朱仙镇启封故园等单位建设“双创”孵化基地。

五是“品牌化”双创活动助力能力提升。注重加强对创新创业文化，指导学生组建“大学生创客临时党支部”、“创业协会”等社团组织，组织开展创客讲座、创客论坛、创客沙龙、创新创业大赛等系列活动，逐步形成“独立思考，自由探索，勇于创新”的创新创业文化。

### **3. 营造双创教育的“师生同创新”科研氛围**

近几年，为积极营造双创教育的“师生同创新”的科研氛围，

学校启动大学生创新创业基金项目，先后共立项 211 项，结项 142 项，其中重点项目 23 项；设立青年创新基金项目，其中博士基金 2 项，青年基金 25 项；教师公开发表教育理论研究论文 100 余篇，其中北大核心期刊以上 10 篇，EI 检索 4 篇；立项及结项国家、省市创新、创业课题 405 项，其中国家级 3 项、省级 50 项，省教改项目 17 项、省校重点科研项目 2 项；省科技厅项目 3 项；编写创新创业类教材 3 本；授权专利 21 项，其中发明 1 项，实用新型 14 项、外观设计 6 项。

#### 4. 举办系列创新创业活动

组织举办“开封大学第二届创新创业作品展”，共收录 40 余件作品，以文创和科创作品为主。其中，99 度创客空间创客们用自己所学的专业知识，采用激光切割和 3D 打印技术制作了一批科创类展品。举办了“开封大学第二届创新创业沙龙”、2021 年中国国际第七届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛。2021 年平台管理中心组织路演 2 次，累计入孵项目 10 个；平台管理中心组织入孵团队线上学习 20 次；多次组织在孵创业团队参加“创客中国”和“互联网+”等创新创业大赛；学校“河南源菘新能源科技有限公司”团队和机械与汽车学院的“数字化牙齿取模仪”在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛三等奖；“河南源菘新能源科技有限公司”团队项目《制豫核—“自愈合”高比容磷酸铁锂材料》在“豫创开封创新创业大赛”活动中荣获三等奖。

## [典型案例 2]

### 以比赛为抓手 显著提升学术科技创新能力与水平

#### ——创新创业挑战杯赛事喜人

学校以创新创业类比赛为抓手，精心部署，扎实推进，为青年学生提供了展现专业学术技能的平台，营造了良好的专业学习与科研实践的氛围，大力推动学校学生不断加强专业学习，增强社会实践与动手能力，持续提升科技创新水平。

在第十五届“挑战杯”河南大学生课外学术科技作品竞赛中，学校共申报 20 件作品，经过省级复赛、省级终审决赛两个阶段的评审。其中，项目《VR 数字孪生形式全景系统》获得省级一等奖，项目《智能养老轮椅机器人》《高职院校辅导员职业能力调查研究》《数字文化产业视角下开封客家文化传播现状调研报告》获得省级二等奖，项目《新时代大学生助力乡村振兴战略调研报告》《智能移动杀虫车》《黄河流域高质量发展——开封兰考农产品发展调查报告》《高职学生心理健康现状及对策研究——基于\*\*大学的调查》《适应开封文化创意产业发展需要的高职文化创意类专业开设可行性调查报告》获得省级三等奖，刘悦、李雪两位老师被评为优秀指导教师。



**图6 《VR数字孪生形式全景系统》项目荣获一等奖**

## **（五）文化育人重铸魂，提升学生人文素养**

### **1. 精心打造精品文化项目和特色品牌活动**

从中华优秀传统文化、社会主义先进文化、校本文化三个层面深入推进大学文化建设，精心打造以“礼敬中华·文溢满井”传统文化节、科技文化节、艺术文化节等为代表的精品文化项目和特色品牌活动，充分发挥中华优秀传统文化的强大作用、社会主义先进文化的引领作用和校本文化的熏陶作用。

为调动二级学院参与文化建设的积极性和主动性，发展学院特色文化，打造“一校多品、一院一品”文化格局，在全校开展了“一院一品”校园文化品牌建设工作。共有“‘教学做销’相融合，艺术育人塑匠心”“信息赋能三农，助力乡村振兴”等12个校园文化品牌项目获准立项。各院部紧紧围绕立德树人根本任务，结合院部特点，按照项目化管理和品牌化建设原则，扎实推进本院部校园文化品牌项目建设。

### **2. 充分发挥特色文化多方位育人功能**

积极发挥宋文化、校史育人作用，打造文化宣传展示工程，强化育人功能，增强学生归属感。积极发挥网络文化育人作用，推进辅导员网络思政工作室和新媒体传播工作室建设，培育一批“网络名篇、名作、名栏”，积极发声开展网络思想政治教育，提高师生网络素养。为庆祝中国共产党成立100周年，讴歌中国共产党百年奋斗历程，提升学校党史学习教育成果，学校组织开



展了庆祝建党 100 周年系列活动。4 月份以来，全校共开展了“讲个故事给党听”、“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德师风演讲比赛、红色经典电影剪辑比赛等 30 项系列活动。全校师生全情投入、积极参与，以征文、优秀案例、理论文章、微视频、微党课、电影剪辑等作品表达了对党的热爱之情。系列活动共征集作品 107 个，参与省市级活动 15 项，其中包含河南省教育厅活动 10 项，共上报省市级活动作品 43 个，获省表彰一等奖 3 个、二等奖 5 个，三等奖 6 个。在全市庆祝建党 100 周年歌咏比赛中学校合唱团获得金奖。

积极培育和弘扬学校精神，进一步在广大师生中加大了办学理念、办学特色的宣传力度。在 60 个学时的学生“党史夜校”中设置校史学习章节。校史馆全面开放，并开展了现场教学，以校史学习为切入点，透过校史看发展，学习党史增自信。

### **3. 持续推进优秀传统文化进校园活动**

推动学校开设中华优秀传统文化课，在相关学科专业和课程中，增加中华优秀传统文化内容。本学期，学校河南省示范性劳模和工匠人才创新工作室联合大观博物馆、河南省非物质文化遗产研究基地以及宋代陶模研究所，共同推出了文化传承和技能传授系列课程，学校以及开封文化艺术职业学院部分师生参与了此次课程学习。深入开展“我们的节日”主题教育，组织清明诗会、烈士公祭、五四表彰等宣传、纪念等主题活动。开展戏曲进校园，书画作品展，传统文化名家、非物质文化遗产传承人进校园进课

堂等活动，引导广大师生弘扬和传承中华优秀传统文化。

## （六）传承精神重匠心，培育高素质高技能人才

### 1. 注重培养和传承工匠精神，组建高水平双师素质教师队伍

充分发挥教师在人才培养中起引领和主导作用。学校从三个方面入手提升教师队伍的业务水平。一是内部加强“双师型”教师培养，出台相关政策鼓励教师到企业挂职锻炼，5年内教师挂职锻炼时间不少于6个月；二是外部引进，组建了稳定的由企业业务骨干、能工巧匠组成的兼职教师队伍；三是创设技能大师工作室，引进社会、企业高端技术人才，实现传统文化和专有技术的传承。现学校专任教师644人，其中“双师型”教师442人，占比63.55%；外聘兼职兼课教师301人；创设了2个技能大师工作室。建成了一支由匠师为主导的高水平教师队伍，引领工匠精神的培养和传承。

### 2. 构建具有工匠精神特质的人才培养体系

学校不断改革与完善人才培养方案与体系，积极推进工匠精神的传承和培养。坚持育人为本、促进德技并修依托行业企业共同制定人才培养方案、构建课程体系；依据岗位标准校企共同开发课程；以项目、案例引领组织理论课教学和实训课教学；充分利用信息化教学手段解决传统教学难以达成的真实化、即时化的教学效果；组织学生参加各类职业技能大赛，提升学生岗位技能和创新能力，2020年度学生共参加106项各类职业技能大赛，获省级及以上奖励60项。

### 3. 搭建综合实训平台，助力工匠精神的培养与传承

为助力工匠精神的培养与传承，学校积极为教师和学生提供充足的实训教学条件，多方筹措资金，建设各类实训教学平台。学校先后建成校内实训基地 148 个，其中 2021 年新增 2 个，校外实训基地 186 个，其中 2021 年新增 2 个；建成 3 个中央财政支持的实训基地；建成 1 个国家技能型紧缺人才示范性培养培训基地；建成 2 个省级示范性实训基地，建成 5 个生产性实训基地，其中中机华远校企共建现代制造技术中心生产性实训基地、应用化工生产性实训基地为国家级校企共建生产性实训基地；建成 5 个虚拟仿真实训室。截止 2021 年 8 月 31 日，学校教学仪器设备总值 19694.31 万元，其中 2021 年新增 2048.99 万元，改善了实训教学条件，通过各类实训平台建设，营造良好的工匠精神培养传承新环境。

## 三、教学改革

### （一）聚焦提质培优，全面推进“双高”院校建设

围绕学校“双高”建设、提升办学层次两大攻坚任务和年度重点工作，学校以“职教 20 条”、职业教育提质培优、全国职业教育大会等国家政策与文件精神为指导，紧随教育厅工作部署，做好河南省“高职双高工程”工作全面建设工作；对标国家级“双高”计划建设项目开展有针对性地积极建设，全力提升内涵建设。

一是全面梳理学校“十三五”建设成就，编制“十四五”规

划。在全面调研的基础上，总结开封大学“十三五”建设成就，编写《“表数”开封大学“十三五”发展成就》，为“十四五”规划编制工作打下基础。“十三五”期间，学校获得各类国家级荣誉、称号、成果 37 项，增幅 336.36%。以河南省教育厅《关于编制高等学校设置“十四五”规划》文件要求为指导，结合学校发展目标和建设基础，成立领导小组和专项工作组，认真核查办学条件指标，科学谋划、充分论证，出台工作方案，积极谋划“十四五”期间学校教育事业发展与办学层次提升战略规划，科学编制论证报告。

二是全面推进教育评价改革与教育综合改革工作。以国家《深化新时代教育评价改革总体方案》为引领，成立开封大学贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作领导小组，同时成立宣传培训等 18 个专项评价工作组，协调落实和具体推进开封大学“十四五”期间深化教育综合改革方案。

三是积极筹备本科层次高等职业教育试点工作。学校根据教育部《关于组织开展本科层次职业教育试点专业设置论证工作的通知》，依据学校整体发展规划，以应用化工技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、建筑工程技术、会计、物流管理、旅游管理、服装与服饰设计、商务英语等骨干专业建设为龙头，采取分层次滚动建设的办法，构建资源配置合理、特色鲜明、本专科协调发展的专业发展格局。根据学校现有专业实际及发展趋势，制订完成《开封大学专业及专业群建设“十四五”规划》。

四是加快推进“一校一品”建设。根据《关于加快推进职业教育创新发展高地建设编制“一地一策”“一校一品”实施方案的通知》文件要求，加快推进职业教育创新发展高地建设，坚持职业教育类型定位，促进学校高质量发展。学校高度重视，成立领导小组，组成专班，依据学校建设优势与特色，找准工作突破口和着力点，经过多次研讨论证，认真编制《开封大学职业教育创新发展高地“一校一品”实施方案——高水平专业群品牌建设实施方案》。

## （二）强化质量内涵，强力推进专业及专业群建设

紧密对接国家、行业、河南省、开封市发展新需求，遵循“加强基础，注重应用，优化结构，增强优势，骨干引领，突出特色”的专业建设工作思路，以“双高”建设为契机、以质量和特色为根本、以培养复合型高素质技术技能人才为核心、以服务发展为宗旨、以改革创新为动力、以高质量就业为导向、依托行业办学优势，创新产教融合校企合作的体制机制，聚焦产业结构转型升级和新一代信息技术应用，优化学校专业群布局。通过优先发展机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、旅游管理等一批优势突出、服务能力强、社会声誉高、有较强示范作用的国家级骨干专业，以引领示范全校专业协调发展；并以骨干专业为核心，聚力建设机械制造与自动化服务1个紧跟国家战略发展的省级高水平专业群，以此引领示范应用化工技术、旅游管理2个优势特色专业群和现代物流管理、建筑工程技术、口腔医学3个

骨干专业群。

### 1. 构建多方协同的专业群管理机制

建立专业群动态调整机制，提高专业设置的针对性和与区域经济发展的契合度。以产业需求驱动专业调整，不断优化专业结构，深化专业内涵。学校现代物流管理，电气自动化技术，建筑工程技术3个骨干专业获教育厅河南省高等职业院校创新发展行动计划部分项目认定。充分发挥专业群集聚效应和服务功能，以专业群发展为导向，打破院部局限，整合专业群建设资源，在课程资源共享的基础上，探索协调发展的专业群共享机制。建立和完善专业群发展机制，从专业群构建、人才培养模式、课程体系、双师团队、实训基地运行、建设成效、特色与创新等方面确定专业群的建设标准，并多次组织召开专业群建设推进会，健全完善了专业群建设、运行与管理的长效机制。

## [典型案例3]

### 强化特色 共建共享 建设高水平专业群

#### ——2020年度河南省高水平专业群机械制造与自动化专业群建设

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神要求，根据《关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807号）要求，机械制造与自动化专业群申报了河南省高水平专业群并成功立项。学校高度重视、认真研讨，按照文件要求认真做好高水平专业群建设方案和2020年建设计划的编制工作。专业群根据2020年建设计划，进一步深化“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”，积极探索建立和完善

专业群发展机制、专业群动态调整机制和专业群共享机制。

专业群用最新的教育思维，教学方法来提升教学质量，使现代学徒制、工学交替模式落实落地。在建设中，专业群坚持开拓创新，维护好、传承好、发展好学院的特色专业，在全省职业教育领域中发挥引领作用；坚持树立学科意识，扎实推进综合改革，结合具体学科方向优化专业结构，提升竞争力；坚持高质量和高水平发展，进一步补齐短板，提高学生培养过程质量，保持和强化特色建设，为学校积累更多的标志性成果。

为进一步提升职业院校高水平专业群建设质量，推进智能制造方向专业建设，2021年5月14日至15日，专业群举行了河南省职业院校机械制造专业（群）暨智能制造专业建设研讨会（如图1、图2所示）。本次研讨会加强了职业院校之间的联系与互动，与会专家和学者进一步总结了职业院校机械制造和智能制造专业建设的经验做法，在促进河南省机械制造类专业智能制造技术产业发展与进步方面纷纷建言献策，推动了制造强国战略向纵深发展。

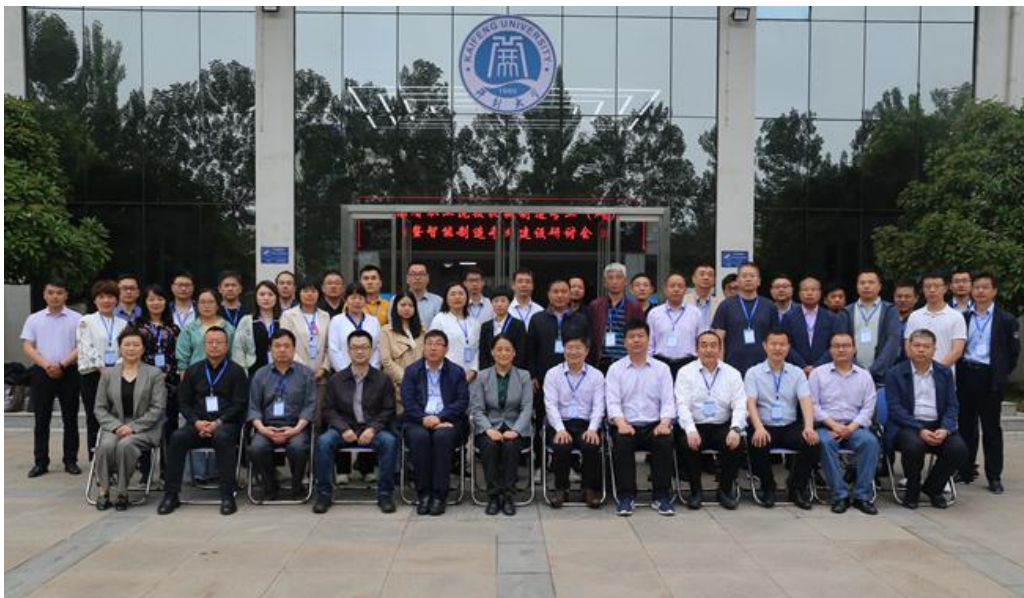


图7 机械制造专业（群）暨智能制造专业建设研讨会



图 8 校领导与参会的各位领导、专家和学者合影

## 2. 不断完善工学结合的专业群人才培养方案

围绕创新创业型、技术技能型人才培养目标，不断完善人才培养体系和运行机制。按照国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《河南省教育厅办公室转发教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见的通知》等文件精神，组织开展 2021 级专业人才培养方案的修订工作。同时根据教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》，深刻领会专业内涵变化，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，主动适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，与组织行业企业专家共同对各专业的人才培养目标、课程设置等进行全面论证。落实立德树人根本任务，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育、关键能力培养等融入教育教学全过程，把创新创业课程、劳动技能课程、心理健康教育等课程融入人才培养方案，加强实践性教学，实践性教学课时占总课时一半以上。专业（群）



人才培养方案能适应产业转型升级及产业链的岗位需求，既相对独立，又互相联系；既能实现群内资源共建共享，又能体现产业岗位细化的前瞻性。

### 3. 全面推进“三教改革”

以学校现有的48个国家级“1+X”证书制度试点为抓手，将职业技能等级标准内容融入专业课程体系，将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入课程标准和教学内容。根据专业及课程技能模块，组建德技并修的高水平教师教学创新团队，创新分工协作的模块化教学模式。深化教学方法改革，探索统招、单招及3+2等多种类型学生的分类教学培养模式。构建信息化环境下的教育教学新模式，打造“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态。以课程建设为统领，强化教学信息化资源建设，大力开发校企共建教材及活页式、工作手册式教材。

#### （三）改革培养模式，提升人才培养与课程建设水准

##### 1. 以建设特色专业群为重点，不断优化人才培养方案

为不断深化产教融合、校企合作，创新校企合作、工学交替的人才培养模式，本年度进一步优化了人才培养方案，推动了“基础模块+平台模块+方向模块”人才培养方案的实施。以骨干专业、特色专业等优势专业为龙头专业，带动专业群的发展；创新人才培养模式、课程教学和课堂教学方式方法，形成“以点带面”和以“创新”、“共享”、“保障”与“服务”为核心发展要素的特色专业群建设模式。同时重构课程体系，围绕岗位群工作领域，

构建“群平台课程”、“专业方向课程”、“群选修课程”，形成各专业彼此联系、共建共享开放的校企合作课程开发体系。这一系列措施的实施，促进了专业群人才培养方案既能适应产业转型升级及产业链的岗位需求，也保持了相对独立；既能实现群内资源共建共享，又能体现产业岗位细化的前瞻性。

## 2. 以专业核心课程建设为重点，积极开展课程建设与改革

学校高度重视课程建设与改革，以专业核心课程建设为重点，按照职业性、实践性开放性的要求和课程体系对接职业能力、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的课程建设思路开展课程建设，注重信息技术与教育教学的深度融合，强力提升教育信息化水平。

一是精品在线开放课程建设。为进一步促进学校教育教学与现代信息技术的高度融合，加快课程资源信息网络化建设步伐，学校购置了爱课程校内 SPOC 平台，《建筑材料与检测》《影视画面编辑》《精细化工概论》《审计实务》《食品质量控制与管理》等课程实现了上线运行。《审计实务》课程获河南省高等职业学校精品在线开放课程认定。

二是积极开展百门“课程思政”示范课程建设。为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，学校积极推进学校课程思政教育教学体系建设。充分发挥广大教师在课程教学中的育人作用，促进教师承担起“课程思政”工作的主体责任，学校结合专业、课程特点，组织开展

了百门“课程思政”示范课程建设工作，积极引领所有教师、所有课堂都承担好育人责任。通过将思政教育纳入课程教学目标，深入挖掘本专业课程的思政内涵，把课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面，促使各类课程与思政课程同心同向，形成学校全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新局面。

三是持续开展校企合作共同开发课程。学校注重产教融合，校企合作，先后认定了 33 门校级校企合作共同开发课程。这些课程的开发与设计基于工作过程，教学内容设计根据行业企业发展需要和完成岗位实际工作任务需要，教学方法采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实训基地一体化等行动导向的教学模式，在学校的课程建设中正发挥着较好的示范引领作用。

四是重力打造专业教学资源库建设。学校大力发展网络资源建设，推动专业教学改革和教学信息化建设工作。学校进一步修订和完善了《开封大学专业教学资源库建设与管理办法》，继续完善建筑工程技术、应用化工技术、服装与服饰设计和会计 4 个校级专业教学资源库的专业标准库、专业课程库、素材资源库、企业信息库、就业创业库、职业培训库、自主学习库等子库资源的建设与更新。目前，学校已完成 2021 年度省级职业教育专业教学资源库立项申报工作。这标志着学校教育进入一个新的发展阶段，推动了学校整体办学水平和人才培养质量再上新台阶。

### **3. 积极应对疫情挑战，在线教学质量管管理成效显著**

为贯彻落实教育部和河南省教育厅关于“保证在线学习与线

下课堂教学质量实质等效”的精神要求，根据学校疫情防控期间教学工作的部署，学校积极推进落实相关要求，提前谋划做好线上教学工作的准备，实现了延迟开学不停教、不停学的正常教学管理与良好的教学效果。学校先后出台了《开封大学 2021—2022 学年第一学期网上教学工作预案》《开封大学关于加强 2021 年秋季学期线上教学管理的通知》等文件，建立了校、院、教研室三级线上授课质量监督机制、线上课程群信息审批机制和线上课程授课信息报送机制，对线上教学质量进行全过程全方位监控。按照应开尽开的原则，全校 211 个行政班级共计应开课 618 门，实际线上开课 588 门，开课率 95.14%，其中专业课 494 门，公共课 94 门。有 30 门实验实训课程受教学条件限制延后开课。2019、2020 级共计 9874 人参加了线上教学。

#### （四）深化产教融合，持续推进校企“双元”育人

学校以行业为依托、以董事会为平台、以专业指导委员会为桥梁、以校友会为纽带，以人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务为载体，与企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制。通过产教深度融合，推行“校企合作、工学交替”的职业教育人才培养模式，推动人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。借鉴、总结现代学徒制试点建设经验，积极推进阀门二级学院建设工作。产教融合与校企“双元”育人教育教学改革取得了显著成效。

#### 1. 形成了适应区域经济社会发展的多样化人才培养模式

学校准确把握区域经济发展转型、产业结构调整对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，加大了人才培养模式改革力度，创新技术技能型人才培养模式。在明确人才培养目标的基础上，在“基本素质模块、技术模块、技能模块、创新和创业模块”五位一体模块框架的基础上，与行业企业共同制定“平台+模块”、“平台+方向”、“学训产研创五结合”、“校企协同、全程参与、双向培育”的“双导师制”等多样化的人才培养方案。

学校着力推进定向培养、订单培养、联合培养、现代学徒制等多样化的人才培养模式建设工作，先后开设了“富士康专班”、“中联重科农机”、“超达阀门”、“德邦物流”“GAGA 订单班”等 13 个专班。

## 2. 持续推进“双主体”办学、“双元”育人实践

学校持续推进双主体办学、双元育人的教育教学改革与实践，创办开封大学阀门二级学院，开展了“现代学徒制”培养试点。机械制造与自动化、应用电子技术、应用化工技术和建筑工程技术 4 个专业为首批现代学徒制试点专业。校企双方签订了深度合作协议，共同制订人才培养方案，共建校内外实训基地，合作开发课程，师资、资源共享，试点工作取得了阶段性成果。在总结、借鉴“现代学徒制”试点建设经验的基础上，与北京至善智行教育科技有限公司共同创建了“开封大学阀门二级学院”。本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，以“融合、

协作、创新、共赢”为宗旨，充分利用双方资源及优势，打造深度校企合作、产教融合平台，实现资源配置最优化和效益最大化。

深入推进与江苏海晨物流股份有限公司的合作，共同搭建“产学研用”合作平台，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，创新人才培养机制和校企合作长效机制，共建开封大学育堂产业学院。

### **3. 进一步完善多方参与的考核评价机制**

学校不断创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建多方参与的评价机制，由学校、行业、企业对学徒轮训岗位群进行技能达标考核，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

### **4. 推进职业教育联盟式发展**

依托学校职业教育优质资源，在政府宏观政策调控下，以高职院校为龙头、各中等职业学校（行业办学、技工学校）为骨干，联合行业和企业、科研机构等多方参加，学校主动筹建了开封市职业教育联盟，建立职教联盟管理体制机制。以职教联盟为依托，搭建联盟内部信息共享平台；以专业建设和优化布局为核心，以市场需求和就业拉动为导向，积极拓展深化校企合作平台、优质师资共享平台、招生就业协作平台和技能培训平台，不断拓宽产教融合、校企合作发展模式。2021年召开开封市职业教育联盟常务理事会议。

学校与中国能建安徽电建二公司签署校企合作协议。以此次人才培养合作为契机，将学校的科研力量、教育资源、专业技术平台与公司的技术优势和综合资源优势紧密结合在一起，为实现产教融合、校企共赢提供更为坚实的发展平台。



图9 校企合作签字仪式（1）



图10 校企合作签字仪式（2）

## 5. 校企共建高水平生产型实训基地

为全面营造真实的职场化氛围,提高实践教学质量,学校“引企进校”共建校内“生产型”实习实训基地。与企业合作建设了开封大学中机华远校企共建现代制造技术中心(入选教育部产教融合实训基地优秀案例)、签署校企合作协议,为校企实践基地揭牌。



**图 11 校企合作成果**

与河南豫发集团密兰小镇签署校企合作协议,建设开封大学密兰小镇校企实践基地。与密兰小镇要探讨深入合作模式,打造校企合作的品牌化。合作模式要深入,有实效,共建产业学院,实现学生半工半读,为开封大学校企合作打开新局面。





图 12 开封大学阀门学院培训班（1）



图 13 开封大学阀门学院培训班（2）

#### （五）着眼职业技能，不断推进 1+X 证书试点工作

学校紧跟教育部、省教育厅部署，统筹规划、科学认真、积极稳妥，扎实开展 1+X 证书制度试点工作。严格落实 1+X 工作周报制度。抓机遇迎挑战，积极开展试点工作，学校获批 48 个证书试点，涉及 11 个院部的 58 个职业技能证书，覆盖 43 个专业，学生规模 3600 余人。受疫情影响，截至 10 月已完成 181 校内学生的考核任务，完成 2021 年考核计划调减申报工作。

积极组织教师参加 1+X 证书师资培训。暑期学校共计 93 名专

业教师参加了教育厅主办的 1+X 师资国家级、省级培训项目。受疫情影响部分试点证书培训延期，实际 60 余名教师完成了国培、省培项目并取得结业证书。暑期顺利完成教育厅主办的 2021 年河南省职业院校大数据财务分析“1+X”证书试点省级师资培训项目。

**表 6 2021 年开封大学 1+X 试点证书信息汇总表**

申报批次	职业技能等级证书（等级）	2021 年计划总人数（人）
2021 年沿用批次	物流管理职业技能等级证书（中级）	1
2021 年沿用批次	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	100
2021 年沿用批次	传感网应用开发职业技能等级证书（中级）	30
2021 年沿用批次	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	136
2021 年沿用批次	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	30
2021 年沿用批次	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	30
2021 年沿用批次	智能财税职业技能等级证书（初级）	54
2021 年沿用批次	数字创意建模职业技能等级证书（中级）	50
2021 年沿用批次	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（中级）	100
2021 年沿用批次	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（高级）	20
2021 年沿用批次	工业互联网实施与运维职业技能等级证书（中级）	200
2021 年沿用批次	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	100
2021 年沿用批次	建筑工程识图职业技能等级证书（高级）	30
2021 年沿用批次	多轴数控加工职业技能等级证书（中级）	200
2021 年沿用批次	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	50
2021 年沿用批次	粮农食品安全评价职业技能等级证书（中级）	140
2021 年沿用批次	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	122
2021 年第一次	大数据财务分析职业技能等级证书（初级）	230
2021 年第一次	物流管理职业技能等级证书（中级）	54
2021 年第一次	智能财税职业技能等级证书（中级）	45
2021 年第一次	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）	50
2021 年第一次	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（中级）	30
2021 年第一次	老年照护职业技能等级证书（中级）	30
2021 年第一次	Web 前端开发职业技能等级证书（中级）	30
2021 年第二次	新媒体运营职业技能等级证书（中级）	75
2021 年第二次	酒店运营管理职业技能等级证书（中级）	30
2021 年第二次	化工精馏安全控制职业技能等级证书（中级）	50
2021 年第二次	食品检验管理职业技能等级证书（高级）	30
2021 年第二次	食品检验管理职业技能等级证书（中级）	30
2021 年第二次	可食食品快速检验职业技能等级证书（高级）	20
2021 年第二次	融媒体内容制作职业技能等级证书（中级）	85
2021 年第二次	数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）	50
2021 年第二次	数字孪生城市建模与应用职业技能等级证书（中级）	20

2021年第二次	JavaWeb应用开发职业技能等级证书（中级）	20
2021年第二次	跨境电商海外营销职业技能等级证书（中级）	40
2021年第二次	实用英语交际职业技能等级证书（初级）	130
2021年第二次	实用英语交际职业技能等级证书（中级）	130
2021年第二次	连锁特许经营管理职业技能等级证书（中级）	50
2021年第二次	数字影像处理职业技能等级证书（中级）	100
2021年第二次	产品创意设计职业技能等级证书（中级）	45
2021年第二次	室内设计职业技能等级证书（中级）	120
2021年第二次	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书（初级）	30
2021年第二次	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书（中级）	20
2021年第二次	动画制作职业技能等级证书（中级）	30
2021年第二次	数字艺术创作职业技能等级证书（中级）	20
2021年第二次	可食食品快速检验职业技能等级证书（中级）	20
2021年第二次	路桥工程无损检测职业技能等级证书（中级）	30
2021年第二次	工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）	30
2021年第二次	建设工程质量检测职业技能等级证书（中级）	30
2021年第二次	土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书（中级）	30
2021年第二次	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书（中级）	30
2021年第二次	装配式混凝土预制构件质量检验职业技能等级证书（中级）	20
2021年第二次	机械产品三维模型设计职业技能等级证书（中级）	100
2021年第二次	机械工程制图职业技能等级证书（初级）	100
2021年第二次	智能制造生产管理与控制职业技能等级证书（中级）	100
2021年第二次	汽车智能制造系统集成应用职业技能等级证书（中级）	100
2021年第二次	服装陈列设计职业技能等级证书（中级）	60
2021年第二次	物流管理职业技能等级证书（中级）	15

**表 7 2021 年开封大学 1+X 师资培训省培项目人员汇总表**

院部名称	职业技能等级证书	计划培训教师人数（人）	完成培训教师人数（人）	人数变更原因
机械与汽车工程学院	机械产品三维模型设计	3	3	
机械与汽车工程学院	工业机器人应用编程	2	2	
机械与汽车工程学院	机动车鉴定评估与回收	1	1	
机械与汽车工程学院	智能网联汽车检测与运维	1	0	延期未开展
机械与汽车工程学院	工业机器人操作与运维	2	0	延期未开展
人文学院	无人机驾驶	4	4	
艺术设计学院	室内设计	2	0	延期未开展
艺术设计学院	数字影像处理	3	0	线上完成线下未开展
医学部	初级护师	1	1	
信息工程学院	Java Web 应用开发	3	3	
信息工程学院	数字创意建模	1	0	延期未开展
信息工程学院	设施蔬菜生产	2	0	延期未开展
土木建筑工程学院	路桥工程无损检测	3	0	延期未开展

土木建筑工程学院	工程造价数字化应用	2	0	延期未开展
土木建筑工程学院	建筑工程施工工艺实施与管理	2	0	延期未开展
土木建筑工程学院	建筑工程识图	2	2	
土木建筑工程学院	装配式建筑构件制作与安装	1	1	
财政经济学院	连锁特许经营管理	2	2	
财政经济学院	物流管理 1+X	7	7	
财政经济学院	大数据财务分析	9	12	实际情况
外国语学院	跨境电商 B2B 数据运营	2	2	
电子电气工程学院	传感网应用开发	4	0	延期未开展
电子电气工程学院	工业机器人应用编程	3	3	
电子电气工程学院	工业机器人操作与运维	2	0	延期未开展
国际教育学院	大数据财务分析	1	1	
教务处	大数据财务分析	1	1	
人事处	大数据财务分析	2	2	
信息工程学院	大数据财务分析	1	1	
财务处	大数据财务分析	9	4	实际情况
旅游学院	研学旅行课程设计与实施	3	0	延期未开展
旅游学院	数字营销技术应用	4	4	
旅游学院	酒店运营管理	3	3	
旅游学院	Web 前端开发	1	1	
旅游学院	跨境电商 B2B 数据运营	4	0	延期未开展

## [典型案例 4]

### 2021 年河南省职业院校 1+X 证书制度试点 ——大数据财务分析省级师资培训

为积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，全力做好“1+X”证书制度试点工作，探索建设职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架，促进“三教”改革，畅通技术技能人才成长通道，提高物流人才培养质量，充分发挥学校大数据与会计专业相关学科、专业和师资的优势，依据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》和项目管理办法。

在河南省教育厅具体指导下，学校作为试点院校从 2020 年下半年内积极参与考核站点的建设及申报工作与北京首冠教育科技集团有限公司共同

围绕大数据财务分析试点证书内容共同促进书证融通、深化“三教”改革。2021年7月顺利承办河南省教育厅主办的2021年河南省职业院校1+X证书制度试点省级师资培训，本次培训共有56名教师报名，报到人数为55名，报到率达到98%。省厅下达分配指标为30人，超额完成指标，完成率达到177%。此次培训采用了理论培训与现场实操相结合，聘请了学科带头人、职业教育专家、行业企业专家共同参与培训。

本次培训采取线上理论+线下集中授课，先有职教专家政策引领，再学习成功院校成熟的课证融通经验，最后跟随讲师实战教学，学习课程知识，边学边做，发现问题现场和讲师互动，现场解决难点、疑点。同时安排多名助教老师进行跟堂支持，协助培训讲师进行答疑互动。培训内容受到省内同行的高度认可，反响热烈。

通过48课时的培训，使学员坚定党的规划方针，紧随职教改革方向，掌握大数据财务分析全链路知识流程，明确大数据技术理念，达到大数据财务分析中级讲师标准，能够熟练运用大数据财务分析课程知识进行数据处理，具备组织学生授课能力，能够结合本专业理论知识，做好课程融通，人才培养模式修订。



图 14 培训班教师与参训学员合影

## （六）注重以赛促学，学生职业技能大赛再创佳绩

为强化学生实践能力培养,学校积极开展校内职业技能竞赛,鼓励学生参加各级各类职业技能大赛。2020年度学校在全国职业院校技能大赛高职高专组河南选拔赛、第四十六届世界技能大赛河南省预选赛、第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛、2020年全国职业院校高分子材料互联网+创新创业大赛、第七届全国职业院校“IECC”关务技能网络竞赛、2020“外研社国才杯”全国英语写作大赛、第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛等国家级、省级比赛中共获得奖励60项(详见表6)。近五年学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模等大赛中获奖共计350项。

**表8 2020年度职业技能大赛获奖情况(部分)**

序号	级别	参赛项目名称	获奖等级	组织单位	所在院部	参赛时间
1	国家级	第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	三等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会	土木建筑工程学院	2020.11
2	国家级	第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛锚杆长度测定项目	二等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会	土木建筑工程学院	2020.11
3	国家级	第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛钢筋保护层厚度及钢筋间距测定项目	三等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会	土木建筑工程学院	2020.11
4	国家级	第三届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛混凝土结构厚度及缺陷测定项目	三等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会	土木建筑工程学院	2020.11
5	国家级	2020年度机械行业职业教育技能大赛机械行业职业院校安全能力测评竞赛	三等奖	全国机械职业教育教学指导委员会	电子电气工程学院	2020.12
6	国家级	2020年全国职业院校高分子材料互联网+创新创业大赛	二等奖	全国轻工职业教育教学指导委员会	材料与化学工程学院	2020.12
7	国家级	2020年第七届全国职业院校“IECC”关务技能网络竞赛国际货运代理赛项	一等奖	全国报关职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.12
8	国家级	2020年第七届全国职业院校“IECC”关务技能网络竞赛通关基础知识赛项	一等奖	全国报关职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.12

9	国家级	2020年第七届全国职业院校“IECC”关务技能网络竞赛国际贸易基础与实务赛项	二等奖	全国报关职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.12
10	国家级	2020年第七届全国职业院校“IECC”关务技能网络竞赛通关操作赛项	三等奖	全国报关职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.12
11	国家级	2020年第七届全国职业院校“IECC”关务技能网络竞赛报关单证操作赛项	三等奖	全国报关职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.12
12	国家级	第五届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组	二等奖	全国外经贸职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.6
13	国家级	2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛	二等奖	全国金融职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.8
14	国家级	第六届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组	一等奖	全国外经贸职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2020.11
15	国家级	第三届“《人民中国》杯”日语国际翻译大赛高职高专组日译汉项目	三等奖	教育部外国语言文学类教学指导委员会日语分委员会	外国语学院	2020.12
16	省部级	2020年河南省高等职业教育技能大赛“建筑工程识图”比赛	三等奖	省教育厅	土木建筑工程学院	2020.12
17	省部级	2020年河南省高等职业教育技能大赛“工业设计技术”比赛	二等奖	省教育厅	机械与汽车工程学院	2020.12
18	省部级	2020年全国行业职业技能竞赛暨第九届全国数控技能大赛河南省选拔赛	二等奖	省人力资源和社会保障厅	机械与汽车工程学院	2020.12
19	省部级	2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	铜奖	省教育厅	机械与汽车工程学院	2020.7
20	省部级	第七届河南省大学生机器人竞赛机器人专项赛	二等奖	省科学技术协会、省教育厅	机械与汽车工程学院	2020.11
21	省部级	2020年河南省高等职业教育技能大赛“机器人系统集成”比赛	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2020.12
22	省部级	第十届全国大学生广告艺术大赛河南赛区2020年河南省高等职业教育技能大赛“集成电路开发及应用”比赛	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2020.12
23	省部级	2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	银奖	共青团河南省委、省教育厅	电子电气工程学院	2020.7
24	省部级	2020年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	二等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2020.1
25	省部级	2020年河南省高等职业教育技能大赛“移动应用开发”比赛	二等奖	省教育厅	信息工程学院	2020.12
26	省部级	2020年河南省高等职业教育技能大赛“网络系统管理”比赛	三等奖	省教育厅	信息工程学院	2020.12
27	省部级	第46届世界技能大赛河南省选拔赛“网站设计与开发”项目	一等奖	省人社厅	信息工程学院	2020.12
28	省部级	第46届世界技能大赛河南省选拔赛“平面设计技术”项目	三等奖	省人社厅	信息工程学院	2020.12
29	省部级	2020全国大学生数学建模竞赛河南赛区	一等奖	中国工业与应用数学学会	信息工程学院	2020.11
30	省部级	2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	金奖	共青团河南省委、省教育厅	旅游学院	2020.12
31	省部级	2020年全国行业职业技能竞赛暨第二届全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛河南省选拔赛学生组	二等奖	中国电子商会（竞赛批复单位：人社部）	旅游学院	2020.11
32	省部级	创意河南第二届艺术设计大赛	金奖	省教育厅	艺术学院	2020.12
33	省部级	2020第12届全国大学生广告艺术大赛河南赛区	二等奖	省教育厅	艺术学院	2020.8

34	省部级	第46届世界技能大赛（建筑石雕项目）河南省选拔赛	二等奖	省人社厅	艺术学院	2020.6
35	省部级	2020“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）河南省复赛专业英语组	一等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	外国语学院	2020.11
36	省部级	2020“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）河南省复赛公共英语组	一等奖	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	外国语学院	2020.11
37	省部级	河南省2020年中华经典诵读讲大赛大学生组经典诵读项目	二等奖	省教育厅	人文学院	2020.1
38	省部级	2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	铜奖	省教育厅	人文学院	2020.7
39	省部级	2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	特等奖	省教育厅	医学部	2020.7

### （七）强调双师双能，内培外引打造高水平教师队伍

学校高度重视双师双能师资队伍建设工作，不断加强对专业带头人、骨干教师和青年教师的培养，积极从行业、企业聘请技术能手，全面提高实践技能课的教学效果。学校现有专任教师664人，外聘兼职兼课教师301人。校内专任教师中具有正高级职称人员32人，硕士以上学位专任教师占比69%，副高级职称以上专任教师占比27.41%，双师型教师442人，“双师型”专任教师占比63.55%，具有博士研究生学历教师23人，具有博士学位教师24人。

#### 1. 健全师资规章制度，优化人才成长环境

学校实施“人才兴校”工程，围绕师资队伍建设，全面系统梳理了师资建设制度。修订并出台了人才引进、教师进修、分配改革等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价等制度。如《开封大学高层次人才引进暂行办法》《开封大学教师培训进修管理规定》《开封大学青年教师培训管理办法（试行）》《开封大学教授和博士奖励性绩效工资发放及考核办法（试行）》



《开封大学教师业务进修管理规定》《开封大学“双师型”双师素质教师认定办法》等文件。修订并出台了《专业群带头人、专业带头人、骨干教师、青年骨干教师选聘与管理办法》，为高水平师资队伍建设和发展提供体制机制保障。

## **2. 推进培训基地建设，开展“双师型”教师培养**

学校高度重视“双师型”教师培养培训基地建设。先后投资数百万元用于基地的硬件建设和软件的升级改造，极大改善了基地的培训条件。建筑工程技术专业“双师型”教师教学培训基地、电子与信息技术专业“双师型”教师教学培训基地被认定为“河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地”，应用化工技术专业师兆忠教师技艺技能传承创新平台被认定为“河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台”。积极开展培训工作，先后培训专业技术人员六百多人次，取得了良好的培训效果。

## **3. 强化职业技能培训，提高“双师型”教师素质**

学校积极安排教师进行专业学习和实践锻炼，努力使每位专业教师既具备扎实的专业知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，逐步实现教师一专多能，努力提高“双师型”教师比例。大力支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。按照省市职业技能培训文件精神，结合学校实际情况，安排各院部制定《教师轮训5年规划》《教师企业实践5年规划》和《教师攻读博士学位5年规划》，有计划、有组织地安排骨干教师和专业带头人轮流参加国

家级、省级培训基地的培训，积极组织全校专业技术人员完成2021年继续教育培训，教师的职业技能得到了极大提高。

#### 4. 加大引进培养力度，优化师资队伍结构

学校采取积极引进、重点培养、激励评优、强化管理、稳定骨干等措施，不断提高专任教师的学历层次、职称层次，重点提高专任教师的教育教学水平。积极做好职称的聘任和推荐工作，结合2021年学校岗位空缺情况开展岗位聘用和晋级工作。参与2021年河南省招才引智创新发展大会广招人才，执行《开封大学高层次人才引进暂行办法》，提高了人才引进的层次和待遇，加大了高职称、高学历人才引进的力度，收到良好效果。2021年成功引进博士2人，4位教师完成博士研究生进修，获得博士学位并返校工作，2位教师收到国内高校博士研究生录取通知。

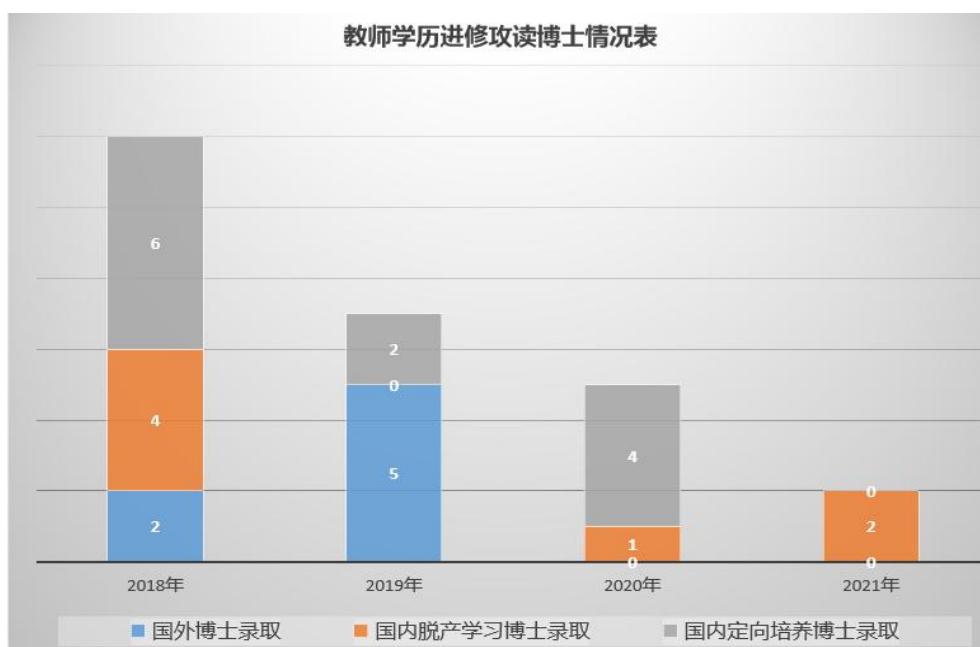


图 15 教师学历进修攻读博士情况

#### 5. 积极推荐优秀人才，凸显学校办学实力

按照上级文件精神，根据学校教师的自主申报和基层推荐情

况，组织召开学校学术委员会，先后推荐了河南省教育厅学术技术带头人候选人、河南省职业教育教学专家、河南省职业教育教学指导委员会委员等人员的推荐。对河南省职业院校省级名师和省级骨干教师培育对象、河南省教育厅优秀教育管理人才、河南省高等职业学校青年骨干教师培养对象、河南省人力资源和社会保障厅全民技能振兴工程建设项目、河南省职业教育教师教学创新团队、“河南省高校黄大年式教师团队”等项目进行了评选推荐。截至目前，上述优秀人才或项目推荐已顺利通过获批的如下：河南省教育厅学术技术带头人候选人选 1 名、河南省教育厅优秀教育管理人才 1 名、河南省高等职业学校青年骨干教师培养对象 2 名，河南省职业教育教师教学创新团队 1 个、第二批高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队” 1 个。

**表 9 优秀人才情况统计表（单位：人）**

人才类型	人数
享受国务院特殊津贴专家	4
国际牙医院士	1
享受省政府特殊津贴专家	3
河南省职业教育专家	3
河南省学术技术带头人	7
河南省教育厅学术技术带头人	17
河南省高等学校教学名师	3
河南省教育厅优秀教育管理人才	6

**（八）坚持科技强校，科研教研水平与质量不断提升**

学校坚持以科技推动创新研究，以科技平台强化技术技能积累服务，积极推动省级平台建设工作。材料与化学工程学院的“河

南省先进材料与绿色过程工程技术研究中心”荣获开封市“优秀科研平台和机构”的称号，并获得 30 万元经费奖励。

建有以专业群为依托的省级重点实验室、省级工程技术研究中心等省、市、校三级协同创新服务平台 38 个，努力打造集群驱动式技术技能创新服务高地。近 5 年，学校累计立项厅级及以上科研项目 384 项，其中省部级及以上项目 45 项，获省级科技进步奖 2 项、市科技进步奖 14 项，其他各级奖励 320 项；发表 SCI、EI 收录论文 131 篇，CSSCI、CSCD 收录论文 32 篇，专利 415 项，其中发明专利 32 项。

在教育教学改革研究项目中，实现了质量和数量的“双重”突破。学校近三年来完成教育部项目 3 项、省教改项目 11 项（其中重点项目 4 项）、获得省教学成果奖 4 项、省教育科学规划重点项目 2 项、省高等教育综合改革项目 2 项，实现了学校省级教改项目数量和质量的新高。其中，省教学成果奖项目、省教育科学规划重点项目、省高等教育综合改革项目均属于当年全省为数不多的高职院校项目立项，显示了学校教改研究扎实的基础与实力。同时，在学校校级教改研究层面，注重普遍关注和重点培育的原则，围绕学校重点工作、政策研究热点等设置学校教改项目申报指南，遴选重点项目和一般项目，进行资助研究，提高了研究的质量，做到了教改研究的实践与推广，实现了反哺教学。学校也构建了“国家级、省级、厅级、校级”四级教改项目管理体系，完善了“专家示范、重点培育、广泛研究、反哺教学”的研

究体系。

着力提升青年创新人才队伍科研创新能力，鼓励、组织青年科研人才积极申报科研项目。组织申报各级各类科研平台、创新人才、创新团队 10 批次。

着力提升管理信息化水平，推进科研云平台建设，完成了科研创新服务平台建设数据准备工作，完成科研管理平台的功能模块设置、全校教职员工的科研项目 and 论文前期数据导入工作。

#### （九）健全诊改制度，不断完善内部质量保证体系

学校以人才培养工作状态数据为基础，以立德树人和提高人才培养质量为本，以职业院校内部质量保证体系诊断与改进为抓手，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。

根据《开封大学内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《开封大学内部质量保证体系建设与运行落地方案》稳步推进诊改“五横”层面，完成“目标链”和“标准链”的梳理。诊改平台和各系统数据对接完毕，各层面画像可呈现。按照诊改工作计划大力推进诊改工作，为诊改复核工作做好各项准备。

#### （十）加大数据挖掘，推进智慧校园建设

2020-2021 学年，学校积极推进智慧校园建设，不断推进建设成果的应用，综合数据中心，统一身份认证系统、统一门户系统、掌上移动平台、大数据挖掘分析平台和碎片化服务与管理平台，通过建设更符合学校实际需求，完成了学校发展规划要求，

取得了预期成效。

建成了开封大学科研创新服务平台。完成了科研系统与门户系统的统一身份认证,将科研系统的部分数据集成到了数据中心,能通过门户和 i 开大查询科研信息。财务系统与学校迎新系统进行了新生缴费数据的对接,实现了先缴费后选宿舍的功能。

完善了 PC 门户和 i 开大 APP 的部分功能,新增了学校网站群模块“公示公告、校内通知”两个新闻模块的新闻信息的抓取。

对 OA 系统的部分功能进行了二次开发,新增了公示公告模块,将公告通知模块调整为校内通知模块。对系统公共文件柜中点击文件已阅后的状态进行了二次开发。

在校期间学生通过 i 开大查询一卡通消费记录、完成请假流程,查阅图书借阅情况,疫情防控期间扫码进出校园等。

## **四、国际交流合作**

学校积极响应国家“一带一路”倡议,“走出去”战略,中外合作办学向高层次、规范化方向发展,师资队伍国际化水平不断提升,学校人才培养国际化得到多渠道推进。

### **(一) 推进国际合作,不断扩大学校办学影响力**

积极联系国外高水平大学,研讨合作办学机构。与阿布扎比主权基金的代表,就开封大学与阿方大学共同建成国内领先乃至世界一流的阿语技术技能型人才培养基地进行座谈,围绕人才需求、育人机制、合作模式等方面进行热烈研讨。制定初步合作方

案，充分发挥学校资源优势，切实落实国家“一带一路”倡议，为中阿多元化交流合作提供人才、科技支持。



**图 16 学校与阿布扎比主权基金代表举行座谈会**

与国外合作高校——英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学共同持续稳步推进 4 个中外合作办学项目的内涵式发展，所有项目专业课程实现学分互认，项目全日制在校生 950 余人，创历史新高。

**表 10 2021 年开封大学中外合作办学项目一览表**

开封大学—英国格林威治大学合作项目	国际金融（专科）
开封大学—英国格林威治大学合作项目	现代物流管理（专科）
开封大学—澳大利亚堪培拉大学合作项目	大数据与会计（专科）
开封大学—澳大利亚堪培拉大学合作项目	电子商务（专科）

项目融合英国、澳大利亚等发达国家先进的高职教育理念，建立了中外双方联合培养的教学管理体系：实施“项目管理”、“学生管理”、“教学管理”三位一体的管理体系，中外双方联

合培养、共同制定人才培养方案、专业课程学分互认、共同实施教学管理，项目更加规范。

本年度，国际教育学院先后开展多项“中西方文化”系列活动和竞赛，鼓励学生参加各类技能大赛，强化学生技能提升。学生参加2021年第七届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛中荣获三等奖2项。

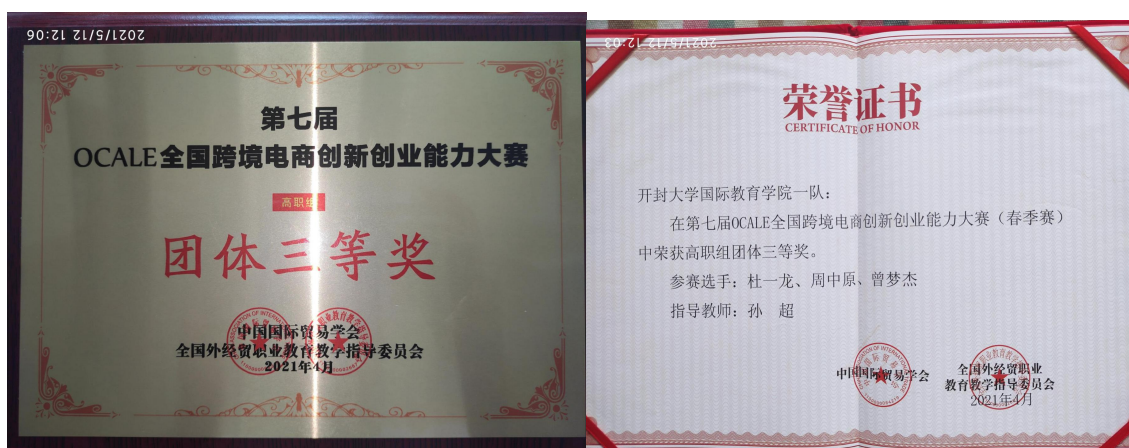


图 17、图 18 第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中荣获团体三等奖

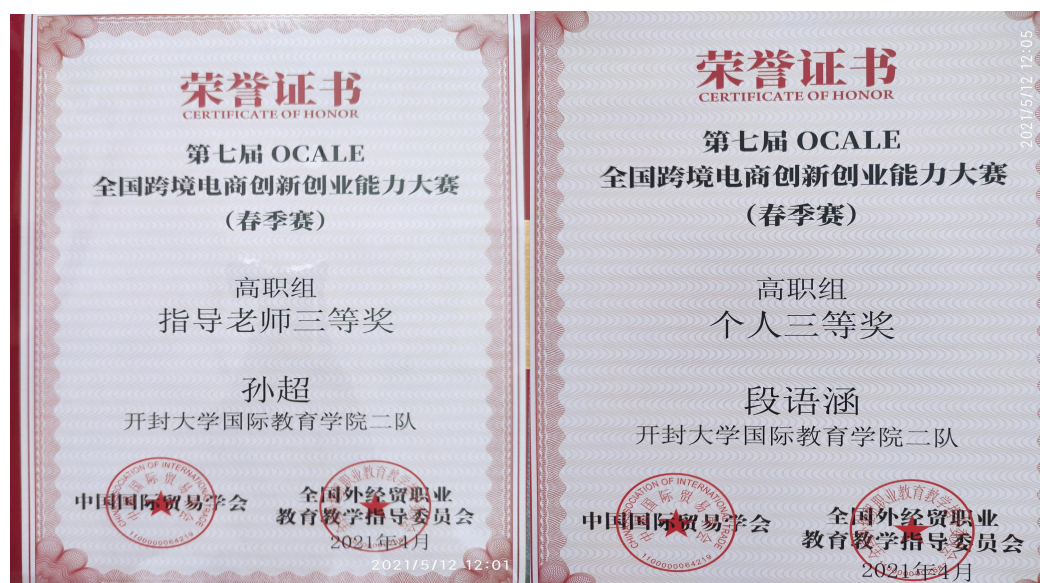


图 19、图 20 第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中荣获个人三等奖

## (二) 推进资源共享学分互认，搭建留学合作平台

坚持“引进来”与“走出去”相结合的原则，以中外合作办



学为平台，持续推进中外教师和学生的广泛交流。

积极学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。2021年引进英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学专业课程、英语熟练课程6门、原版教材4门；引进教学文本、网络课程声像资料、图片资源网络教育资源90个。通过资源库建设，推动了信息化教学的应用。

学校注重将引进项目的成熟经验迁移到非中外合作办学专业，推动外教师资、课程等资源开放共享。2021年，充分利用网络平台，与外教线上进行教研活动2次。

**表 11 学生出国一览表**

	项目	姓名	年级	专业	就读院校
1	毕业后出国读本科	邢旭东	2017	国际金融	英国格林威治大学
2	毕业后出国读本科	刘昶昕	2016	国际金融	俄罗斯莫斯科国立师范大学
3	毕业后出国读本科	吴继尧	2016	物流管理	澳大利亚纽卡斯尔
4	毕业后出国读硕士	段慧阳	2016	国际金融	英国谢菲尔德大学
5	毕业后出国读硕士	牛文豪	2016	国际金融	英国约克大学
6	毕业后出国读硕士	关文慧	2016	国际金融	英国赫特福德大学

### （三）瞄准国际水准，提升师资队伍国际化水平

学校瞄准国际水准，注重本土教师的国际化培养，不断提升师资队伍的国际水平。多年来，以短期培训的形式选送教师赴外方合作高校学习进修，近两年因疫情的影响，主要采用中青年骨干教师在国内，通过线上课堂协助外教讲授专业课程的方式，加强教师“双语”教学能力，建设国际化创新型师资队伍。

中英和中澳双方教师共同研讨，为学生搭建了双语能力培养体系，形成了“语言能力与职业能力相结合，国际视野与职业素

养并重”的多元化国际交流平台，持续推进双语课程建设，2021年，共建成双语课程4门。

表 12 双语课程一览表

序号	双语课程	双语课程资源包内容
1	金融学基础	课程标准、微课、课件、教案、习题
2	商业银行实务	课程标准、微课、课件、教案、习题
3	供应链管理	课程标准、微课、课件、教案、习题
4	市场营销	课程标准、微课、课件、教案、习题

## 五、服务贡献

### （一）深化政校企行合作，服务区域经济社会发展

学校充分发挥地方高职院校服务区域经济社会发展的内在职能，加强与政府、行业、企业之间的沟通和联系，积极协助开封市人民政府、开封市教育体育局，筹备开封市首届“中原人才杯”职业教育技能大赛，对接河南省大中专就业促进会和开封市教体局，做好“河南省首届短视频”大赛开封赛区的筹备工作。



图 21 “河南省首届短视频”大赛开封赛区



图 22 开封市首届“中原人才杯”职业技能大赛（1）



图 23 开封市首届“中原人才杯”职业技能大赛（2）

依托学校大观博物馆与专业教师师资力量的资源优势，与开封美术馆签订了“开封美术馆与开封大学大观博物馆互设审美教育实践基地协议书”、“开封美术馆与开封大学互设文创设计与实践基地协议书”，合作基地面向开封市大、中、小学生和社会受众开展审美教育实践活动；面向学术界，为宋代美术研究和学术交流提供服务；面向开封文化旅游，为开封文化旅游经济提供有限服务。

## （二）深耕教育培训服务，打造区域技能培训高地

按照河南省人力资源和社会保障厅和开封市人力资源和社会保障局的统一安排，在做好疫情防控的情况下，依托河南省专业技术人员继续教育基地和开封市专业技术人员继续教育基地，积极推进全市专业技术人员公需科目培训工作和专业科目培训工作。本年度共计举行专业技术人员公需科目培训班3期，培训学员1200余人次，举办专业科目培训班3期，培训学员，841人次。同时，利用网络培训平台，实施线上专业技术人员继续教育培训500余人次。

培养农村书记、村主任，落实乡村振兴战略。配合濮阳市委组织部、开封市委组织部、兰考县委组织部实施“村干部学历+技能”学历班正式开始，共培训4913人次。

利用学校专业优势，积极为企业提供技能培训。学校各院部依据专业优势，配合行业协会，为行业企业员工提供技能培训36800余人次。大力开展社区培训，服务地方经济发展。学校秉承为地方发展服务的宗旨，常年坚持为当地社区、乡村提供社区培训和脱贫攻坚培训服务，全年培训人次达到4500余人次。

## （三）注重实践塑造品牌，提升学生志愿服务成效

把大学生志愿服务西部计划、河南省乡村振兴计划作为育人工作和人才培养的重要平台，从强化领导、健全组织、完善机制、保障经费、营造氛围、宣传报道、跟踪服务等多个方面推动大学生志愿服务工作，形成了“广泛动员、按岗招募、择优录取”的

工作机制。2021年，共有60余名2021届毕业生报名参加西部计划、乡村振兴计划。经过层层筛选，最终学校5名同学入选2021年西部计划和河南省乡村振兴计划，进一步引导和鼓励学校毕业生积极参加西部计划、河南省乡村振兴计划，投身乡村振兴一线。



图 24 2021 级毕业生西部计划志愿者招募面试现场

以暑期“三下乡”社会实践为着力点，深化志愿服务效果。本年度，学校青年志愿者开展了以“永远跟党走 奋进新时代”为主题的暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。服务范围涵盖助力第一团支书、党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结、沿黄实践、社会治理等方面。活动共组建18支志愿服务队，包括2支党史学习及宣讲社会实践队伍、2支乡村振兴实践服务队、1支文化艺术下乡服务队、1支国情观察社会实践服务队、2支“返家乡”实践服务队、3支理论宣讲社会实践服务队、4支沿黄实践服务队、3支社会治理实践服务队。志愿服务队深入乡村、社区、街道、贫困地区，开展了诸如传承历史文明、健康扶贫、教育关爱、支农等实践服务活动。



图 25 信息工程学院 小青訖“助力乡村振兴”社会实践服务队



图 26 电子电气工程学院 “寻找红色足迹，争做时代新人”社会实践服务队

抗“洪”战“疫”，用行动诠释青春朝气。2021年暑期，省内救灾防疫形势严峻。学校学子积极响应团省委、校团委号召，认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神，动员返乡大学生为主体的团员青年向社区（村）报到，助力救灾防疫工作。学校学子在抗洪及新冠肺炎疫情防控志愿服务中挺身而出、冲锋在前，积极投身于家乡救灾防疫志愿服务中，彰显了学校团员青年的使命与担当。身体力行弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，传递社会正能量，展现出学校青年的朝气与活力。



图 27 国际教育学院退伍学生张景迪抗洪救灾



图 28 医学部学生张铜下乡采集核酸

积极开展青春与文明同行系列志愿服务活动。校团委带领学校青年志愿者圆满完成了诸如“郑开国际马拉松赛”、“五一天波杨府志愿服务”等重大节会的志愿服务活动，有效地推进了学校青年志愿服务工作的深入开展。也为学校广大青年学生提供了服务社会、接触社会的良好平台，对于积累自身阅历与才干，有着较为重要的作用。



图 29 郑开国际马拉松赛志愿服务活动

#### （四）搭建平台发挥优势，服务当地乡村振兴战略

开封大学党委主动落实党中央重大决策部署，发挥高校人才、技术优势，与地方政府共同搭建党建引领乡村振兴合作平台，针对不同乡村的特点，因地制宜，持续开展党建引领乡村振兴的实践与探索。

学校党委总结出“1+5”工作法，即搭建1个党建引领乡村振兴平台、实施5个振兴工作法。通过党建引领乡村振兴平台，实施党建引领组织振兴，让基层组织活起来；实施党建引领产业振兴，让农业发展强起来；实施党建引领生态振兴，让人居环境美起来；实施党建引领人才振兴，让人才队伍壮起来；实施党建引领文化振兴，让村里乡风纯起来的工作方法。





**图 30 开封大学党委在陈留镇召开党建引领乡村振兴校地合作研讨会**

学校党委以“1+5”工作法为抓手，将党建引领乡村振兴工作与学校中心工作相结合，在实施乡村振兴战略中实现党员干部培养与发展需求精准对接、学科专业与区域经济发展需求精准对接，科技创新与国家战略需求精准对接，精准服务地方经济发展。

开封大学在开封市和濮阳市持续开展农村干部学历提升班，已培训了近千名支部书记。在开封市祥符区陈留镇运河小镇组织开展党建引领乡村振兴研讨会，设计文创产品参与文旅项目建设，该项目已经推向市场。在龙亭区北郊乡孙李唐村筹建党建引领乡村振兴电商产品线下体验馆，开展产业振兴探索，在尉氏县大桥乡十里铺村派驻乡村振兴工作队探索消费扶贫向消费扶农转化的机制，开展乡村振兴全面实践，该村先后被评为开封市卫生村、开封市文明村、尉氏县文明美丽村、尉氏县产业兴旺村。在校内筹建开封乡村振兴学院开展乡村干部和各类人才培养。



图 31 “党建引领乡村振兴”服务团到中科院新乡基地学习先进经验



图 32 开封大学党委书记陈灿带领“党建引领乡村振兴”服务团指导陈留镇乡村振兴



图 33 筹建龙亭区孙李唐村党建引领乡村振兴电商产品线下体验馆



图 34 开展农村党支部书记培训，实施党建引领人才振

## [典型案例 5]

### 开封网格学院落实党建引领高质量发展战略

开封大学党委主动服务地方，联合开封市委组织部开展党建引领市域治理现代化的理论研究与实践探索。2021年3月，在中共开封市委领导下，经开封市编办审批，由开封市委组织部会同市委政法委等有关部门，联合开封大学党委成立开封网格学院。

该学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照中央和省委、市委加快推进社会治理现代化部署要求，以加强网格队伍职业化培育、提升社会治理专业化水平为目标，开展教育培训、学历提升、科学研究和决策咨询，是集网格工作教育培训、社会治理理论研究、学历提升教育、社会工作等职业技能培训、党建引领基层治理成果展示于一体的综合性学院，系河南省首家网格工作教育培训和党建引领基层社会治理研究机构。



图 35 开封网格学院揭牌仪式



图 36 开封网格学院面向全国开展网格员培训

#### （五）推进科研成果转化，服务政府决策和行业企业

积极发挥学校智库功效，成功立项的开封市首批市政府决策招标课题 5 项已全部提交结项。该批项目的获批，是和上海复旦规划建筑设计研究院、河南大学、郑州轻工业大学等单位一起获得立项资格，是此次立项最多的一个单位，受到开封市管理部门的一致认可，切实使这些研究成为学校发挥智库作用服务开封的

切实体现。

积极促进学校科技成果、仪器向现实生产力转化。协调推进了一项专利成果的许可实施。完成了一项合同金额为 75 万元的横向科研项目的签约，并进行了技术交易合同登记。开拓性进行了 2020 年度河南省科研设施（仪器）向社会开放共享绩效评价和双向补贴的线上信息填报工作，被河南省科技厅评估为合格等次。

学校主动服务地方企业的技术研发和产品升级需求，致力于解决生产一线技术或工艺实际问题，不断提升科技创新服务发展能力，逐步形成技术技能特色优势。近 5 年横向技术服务与培训到账经费总额 8572.5 万元，年均到账经费 1714.5 万元。今年，机械与汽车工程学院的开封市科技攻关项目“瓣尖自动识别大蒜播种机”，其研发成果为大蒜播种机提供了新的技术方案，拥有广阔的前景及应用推广价值。

## **六、政策保障**

### **（一）政府履责与政策支持**

河南省人民政府及教育厅、开封市委、市人民政府等各级部门对学校发展高度重视，在提升办学层次、“双高”学校建设等方面给予大力支持。《开封市委十一届十二次全会暨市委经济工作会议重点工作任务分解落实意见》明确提出“推动开封大学、开封文化艺术职业学院争创一流职业院校”。根据中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，开封市委市

政府强力推进将开封大学升本工作纳入河南省“十四五”高校设置建设规划。

在河南省教育厅及开封市委市政府的关怀下，学校顺利举办了庆祝建校40周年暨“双高”建设论坛。开封市委组织部会同市委政法委等有关部门，依托开封大学继续教育学院，高标准成立了河南省首家网格学院。支持学校与开封市教育体育局、开封市文化广电旅游局共同发起成立“开封文化旅游职业教育联盟”。学校是开封市职业教育联盟常务理事单位，河南省服装产业职教联盟副会长单位，中国现代农业装备职业联盟副理事长单位。

## （二）党建工作与制度保障

健全完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进学校治理体系和治理能力现代化。

坚持党委领导下的校长负责制，以学校章程为引领，新制定了《开封大学贯彻落实中央八项规定精神实施办法》《开封大学目标管理实施办法（试行）》《中共开封大学委员会履行全面从严治党主体责任清单》《落实中共开封大学委员会全面从严治党主体责任重点任务分工》《开封大学运用监督执纪第一种形态实施办法》《开封大学思政课教师队伍建设实施办法》等规章制度。高职教育质量标准体系、教学标准体系、人才培养工作体系、育人工作体系、质量监督体系的进一步完善，推进了学校管理和治理的现代化的步伐，促进办学水平和办学质量的提升。

充分发挥教职工代表大会作用，依法维护广大教职工的民主权利，调动广大教职工参与学校建设的积极性，审议学校重大发展问题，提高民主管理效能。召开开封大学四届二次教代会、工代会，立案提案 20 余件，学校荣获四星级职工代表大会称号。通过校长接待日、校长信箱等渠道，接待并解决学生反映问题。妥善处理案件纠纷，依法维护学校利益。

坚持专家治学，大力加强学术规范建设，制定学术标准，为学校重要学术事务与发展改革决策提供意见建议。充分发挥学校学术委员会在学术事务中的决策、评审、评定、咨询等职权。专业建设委员会定期邀请校外专家，召开专业建设论证会议，为学校专业设置“把脉问诊”。

全面推进依法治校，依法解决各种纠纷能力逐步提升。依法规范采购、租赁、招聘、招生、后勤、基建等管理工作，开展国有资产与招投标专项整治。

### （三）办学经费与财政支持

加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用的全过程同步审计，确保“双高”建设、专业群建设等各建设项目经费的安全、规范、有效使用。

学校建立健全了各项财务管理制度并严格执行，加强财务管理，增收节支、开源节流，加强了内部控制，充分发挥了财务的核算和监督职能，为学校的发展提供了有力的制度保障。同时优化学校资源配置，促进人、财、物和信息等资源的有效整合，建

立经费使用绩效评价制度，提高资金和经费的使用效益。

## 七、面临挑战

### （一）机遇挑战

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，担负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。“十四五”时期，职业教育将迎来大有可为的机遇期，亦是变革转型的挑战期。全球新一轮科技革命和产业变革从蓄势到迸发，物联网、云计算、大数据、人工智能等技术广泛渗透于经济社会各个领域，产业结构加速升级，新职业发展需求快速增加。面对我国经济建设进入新常态，对高素质技术技能人才的需求更加迫切。职业教育作为与经济社会发展联系紧密的教育类型，是培养和输出技术技能人才的重要渠道，应抓住发展现代职业教育的历史性机遇。

中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，《意见》着眼于破除改革发展障碍、推动高质量发展，旨在切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的步伐，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。《意见》强调因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，要求通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，加强各学段普通教育与职业教育相互贯通，以强化职业教育的类型特色。这是职业教育发展的又一机遇挑战。



本科层次职业教育发展也是面临的机遇挑战。截至目前，我国已建成世界规模最大的职业教育体系，全国有职业院校 1.14 万所，其中，中职学校 9865 所，高职专科院校 1468 所，但本科层次职业学校只有 27 所，河南省仅有河南科技职业大学（民办）一所职业本科。截至 2020 年 11 月，我国平均 111.16 万人口有一所本科高校，河南省平均 174.32 万人有一所本科高校，而开封地区常住人口 550 万，仅有河南大学、河南开封科技传媒学院（民办）2 所本科院校，平均 275 万人有一所本科高校，远远不能满足新时代地方经济社会的发展需求。据相关部门初步测算，到 2025 年，我国装备制造、材料工业等十大重点领域人才需求缺口接近 3000 万人，服务业的缺口更大，文化、旅游、物流、家政等现代服务业领域的高层次应用型、技术型人才至少需要 4000 万人。开封作为一座国际文化旅游名城、一座高水平建设的世界历史文化名城，正处在蓄势崛起、跨越赶超的关键时期。人才规模占人口总量比例偏低、人才结构不合理、高层次技术技能人才短缺等问题更加明显。

## （二）应对举措

学校面对新形势新任务，必须坚持立德树人为根本，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续推进内涵建设，坚持走科学发展、创新发展、特色发展之路，进一步提升服务国家经济社会发展能力以及服务产业发展能力。

围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，与

当地经济社会发展同频共振，适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才的新需求，增强职业技术教育适应性。

紧紧把握黄河流域生态保护和高质量发展、促进中部地区崛起、县域经济高质量发展等重大机遇，坚持立足开封服务河南，聚焦技术、强化应用，发挥以专业群为依托的省级重点实验室、省级工程技术研究中心等协同创新服务平台作用，努力打造集群驱动式技术技能创新服务高地。

以提质培优、增值赋能为主线，深化产教融合、校企合作和“三教”改革，推动质量变革；重点提高人才培养质量，增强服务区域经济社会发展的能力。加强双师型教师队伍建设，提升教师综合素质、重建教师能力结构、重塑教师教学理念；创新教材知识体系、内容体系、呈现形式；转变教法方向，推动教学内容与产业需求对接，教学目标与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，技术运用与教育规律对接，推进职业教育高质量发展。

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
11069	开封大学	1	就业率	%	95.30	96.32	
		2	毕业生本省就业比例	%	66.46	70.40	
		3	月收入	元	3457	3650.28	
		4	理工农医类专业相关度	%	81.77	80.59	
		5	母校满意度	%	98.18	99.43	
		6	自主创业比例	%	2.64	1.33	
		7	雇主满意度	%	96.33	97.20	
		8	毕业三年晋升比例	%	81.45	82.30	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
11069	开封大学	1	全日制在校生人数	人	17406	17585		
		2	教书育人满意度一					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3729	4673	
				满意度	%	99.73	99.48	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3729	4673	
				满意度	%	99.55	99.43	
			3	课程教学满意度一				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	943	987	
				满意度	%	98.7	98.9	
		(2) 公共课(不含思想政治课)		调研课次	课次	490	473	
				满意度	%	95.7	96.6	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3876	4673	
				满意度	%	94.37	94.91	
		4		管理和服务工作满意度一				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	866	966	
				满意度	%	93.6	93.6	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	866	966	
				满意度	%	93.5	93.5	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	866	966	
		满意度		%	85.6	85.6		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2.5	0.5		
		6	学生社团参与度一					
			(1) 学生社团数	个	34	32	注销社团： 百度百科俱乐部、单车旅行协会	
(2) 参与各社团的学生人数	人		4896	6011				

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.60	17.79
2	双师素质专任教师比例	%	56.02	63.55
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.78	27.41
4	教学计划内课程总数	门	1209	1209
	其中：线上开设课程数	门	44	44
	线上课程课均学生数	学时	0.58	0.51
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1550	1550
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.45
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10467.43	10314.88

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
11069	开封大学	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人			
		2	非全日制（境）外人员培训量	人日			
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国境）外采用的课程标准数	个	3个 开发《管理学基础》、《组织行为学》、《人力资源管理》双语课程标准被英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学所采用。	3个 开发《经济学基础》、《国际商务管理》、《基础会计》双语课程标准被英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学所采用。	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8	国际合作科研平台数	个			填报格式：××平台名称成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
11069	开封大学	全日制在校生人数	人	17406	17585		
		毕业生人数	人	5550	5755		
		其中：就业人数	人	5289	5537		
		毕业生就业去向：	—				
		1	A 类：留在当地就业人数	人	785	871	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	108	116		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3659	3156		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人		402		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	247	286		
		2	横向技术服务到款额	万元	141.70	157.20	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	3172	3443	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	94	127	
		4	技术交易到款额	万元	30	29.10	
		5	专利申请/授权数量	项/项	113/44	74/34	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	12/5	20/0	
		6	专利成果转化数量	项		1	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0.10	
		8	非学历培训项目数	项	28	35	
		9	非学历培训时间	学时	910	1684	
		10	非学历培训到账经费	万元	213.7	956.6	
		11	公益性培训服务	学时	320	336	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ）				地市级财 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

## 开封大学“科技赋能构建开封市智慧农业产业园”

### 研究应用于开封市农业农村局

#### 产生的经济社会效益证明

开封大学“科技赋能构建开封市智慧农业产业园”项目研究自 2021 年在开封市开封市鼓楼区农业农村局开展应用后，获得了良好的经济社会效益。

研究简述：开封大学财政经济学院、开封大学区域经济研究所与开封市鼓楼区农业农村局在以科技引领的智慧农业产业园战略布局，依托人工智能、数字经济蓄势谋势，助推生态价值创新；对循环农业示范基地、高标准数字农田基地的样板研究，并对农产品仓储、物流配送进行规划设计；构建“订单农业+商超对接”的模式，开封市龙头企业三盟奶牛场、众旺、枣园、红薯合作社、生猪养殖合作社等全产业链延伸、循环农业技术进行设计，为开封市鼓楼区农业高质量发展提供了有力的技术服务。

上述研究成果在开封市鼓楼农业发展过程中进行推广和应用，前景广阔。2021 年统计结果显示，产生了良好的社会经济效益：25 万元。

开封市鼓楼区农业农村局





## 开封大学“科技赋能构建开封市智慧农业产业园”

横向研究应用于尉氏县聚众种植专业合作社产生的经济社会

### 效益证明

开封大学“科技赋能构建开封市智慧农业产业园”横向研究自2021年在尉氏县聚众种植专业合作社开展应用后，获得了良好的经济社会效益。

研究简述：开封大学财政经济学院与尉氏县聚众种植专业合作社在气候环境、土壤等进行分析，对农作物生长过程温度湿度适时监控、病虫害防控、循环农业技术研究，农产品的生产、销售、加工、运输、贮藏进行规划设计；对接开封农科院服务合作社，为合作社的发展提供了有力的人才与技术服务。

上述研究成果在合作社进行推广和应用，前景广阔。2021年统计结果显示，产生了良好的社会经济效益：18万元。

尉氏县聚众种植专业合作社



## 开封大学在孵企业“井莱科技公司” 产生的经济社会效益证明

河南井莱科技有限责任公司成立于2019年，是开封大学大学生创新创业孵化园在孵企业。公司主营、回收、洗衣、送水、快送、跳蚤市场、优品书、本地社区等依托互联网进行的本地小众化服务。

公司自2019年在开封市铺设以来，已相继获取用户4万多个，日均订单突破600单，累计订单已突破万单，运营期间多次获得市级省级创新创业奖项。

2021年1月至2021年11月期间公司营收达450万元；产生经济效益35万元。

河南井莱科技有限责任公司

2021年11月28日  
财务专用章



## 开封大学《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目 应用于开封夸克新材料有限公司产生的经济效益证明

环保型聚酰亚胺树脂合成工艺技术自 2017 年在开封夸克新材料有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

### 项目简述

聚酰亚胺树脂是耐温、耐磨、硬度高、附着力好的功能性树脂，现已广泛应用于复合材料、不粘锅涂料等领域。随着人们对食品接触材料安全性的重视，及对环保意识的增强，原树脂合成中所用溶剂已不能满足食品安全及环保要求。《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目采用安全环保型溶剂合成聚酰亚胺树脂，大大拓宽了应用市场。

本项目成果技术在 2017 年到 2021 年期间，连续在开封夸克新材料有限公司推广应用。据统计，在应用本项目技术过程中，共产生经济效益 1730 万元，其中 2020.9-2021.10 产生经济效益 523 万元。

开封夸克新材料有限公司

2021 年 11 月 19 日



开封大学高温高压硬密封蝶阀  
项目(技术)应用于  
开封高中压阀门有限公司产生的  
经济社会效益证明

开封大学高温高压硬密封蝶阀项目(技术)自 2019 年在开封高中压阀门有限公司开展科技应用之后, 获得了较好的经济效益。

项目简述: 该项目主要应用于超临界和超超临界火电机组供热改造, 产品实现以国代进, 主要性能参数如下。

压力等级: 900Lb~4500Lb

介质和最高使用温度: 水蒸气 620℃

阀体材料: F91 F92

主要使用工况: 600MW~1000MW 火电机组主蒸汽管道

主要功能: 0.5 秒快速关闭, 保障汽轮机安全运行

本项目成果技术 2021 年连续在开封高中压阀门有限公司供给国内火力发电供热改造项目推广应用, 前景广阔。据统计, 在应用本项目成果技术过程中, 近几年产生了较好的经济效益, 共产生 2000 多万元销售额, 其中 2021.1~2021.11 产生经济效益 150 多万元。



## 开封大学参与发明专利项目（技术）应用于 河南中联重科智能农机有限责任公司产生 的经济社会效益证明

产品研发项目（技术）自 2021 年在河南中联重科智能农机有限责任公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

### 项目简述：

产品研发工作过程中取得的 1 项发明专利 ZL201610338128.8 一种同轴度检测工具，该同轴度检测工具通用性强，能够实现不同间距不同孔径的两个孔的同轴度检测，在所有的农机产品检测过程中都可以应用，取得的社会和企业经济效益，经公司财务部门核算，累计检测生产整机 2200 台，提高生产效率 3%，为公司节省成本 560 万。

本项目成果技术在 2021 年期间，连续在河南中联重科智能农机有限责任公司推广应用。前景广阔，据统计，在应用本项目成果技术过程中，近几年产生了较好的经济效益，共产生 560 万元，其中 2021.1-2021.11 检测生产整机是 1200 台，产生经济效益是 300 万元。

落款：河南中联重科智能农机有限责任公司

财务章（章）



## 开封大学与开封城市运营投资集团有限公司合作开展 职工培训产生的经济社会效益证明

自 2021 年 3 月初月至 2021 年 9 月底，开封大学与开封城市运营投资集团有限公司合作开展职工培训，培训项目包括政治素质培训、业务能力提升培训、计算机技术应用能力培训、创新能力培训、管理能力培训等。培训员工包括公司高层管理人员、部门经理及中层管理人员，以及基层全部管理人员和班组长。

公司员工参训后，业务素质、管理能力和创新能力均由明显的提高，使生产能力有了较大的提升、产品质量有了明显的改善。赢得了客户的好评和销售量的增长，取得了较好的社会效益和企业经济效益。经公司财务部门核算，与去年同期相比，2021 年 4 至 10 月份产量提高 8%、成本降低 5%、节约成本 50 万元、销售额增长 220 多万元。

开封城市运营投资集团有限公司人力资源部章)



## 开封大学“两宋论坛策划与服务项目”应用于朱仙镇文化旅游股份有限公司产生的经济社会效益证明

第四届两宋论坛作为第 37 届中国开封菊花文化节的重要活动项目之一，由朱仙镇文化旅游股份有限公司所属的朱仙镇启封故园景区承办，该项目自 2019 年 10 月 18 日在启封故园实施之后，取得了良好的经济社会效益。

项目重点突出传播两宋文明与现代化魅力古都城市建设成就，彰显开封宋文化旅游品牌特色，主要包括：1. 两宋美食周；2. 两宋书画联展；3. 两宋图书展；4. 《大宋史》编纂研讨会；5. 日本户田市茶道联盟代表团茶道展示；6. 开封非遗展示；7. 两宋文物展·北宋历史陈列展。开封大学旅游学院派出师生积极参与两宋论坛项目策划、宴会设计、接待服务。

该届两宋论坛项目实施之后，景区的游客接待量显著提高，景区知名度得到明显提升，乃至开封宋文化旅游品牌效应得到有效彰显。据统计，在该项目实施以来，产生了较好的经济效益，累计达 46 万元。

朱仙镇文化旅游股份有限公司

2021年10月10日



开封大学“新媒体文化传播策划与服务项目”应用于  
开封夏朵文化传播有限公司产生的经济社会效益证明

开封大学与开封夏朵文化传播有限公司合作的“新媒体文化传播策划与服务项目”自 2021 年开展以来，取得了良好的经济社会效益。

研究简述：为更好地促进开封优秀传统文化的传播与推广，开封大学人文学院与开封夏朵文化传播有限公司共同合作，依托于抖音等短视频平台，为其在内容策划、拍摄、剪辑、渠道推广等方面提供了有力的人才与技术服务。

双方合作项目取得了较好的传播效果，例如汴街坊在抖音自 4 月始积累粉丝 5000 余人，获赞 2.5 万，综合其他短视频传播和直播项目，2021 年统计结果显示，累计获得经济效益达 32 万元。

开封夏朵文化传播有限公司

2021 年 11 月 21 日





开封大学“建筑砂浆干缩变形及开裂性能研究”技术应用于开大  
工程咨询有限公司产生的经济社会效益证明

“建筑砂浆干缩变形及开裂性能研究”技术自2021年在开大工程咨询有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述：

该技术设计了L型管测量砂浆的流变性能，重新制定L型管尺寸与形状，为砂浆流变学研究提供一种新的试验仪器。研究中针对不同粉煤灰掺量的砂浆进行试验，确定新拌砂浆中浆体流动速度随粉煤灰掺量变化时的变化规律，并由此计算出常用水灰比水泥砂浆的两个流变参数数值，得出粉煤灰掺量对砂浆流变性能及流变参数的影响，最后针对试验结果及数学分析结果详细阐述了粉煤灰对砂浆流变性能影响的作用机理。本研究为工程实际中的砂浆及混凝土应用提出合理的建议。

本项目成果技术在2021年期间，在开大工程咨询有限公司推广应用，前景广阔。在2021.1-2021.8产生经济效益26万元。

开大工程咨询有限公司



## 开封大学“赤泥基灭火及防自燃材料性能检测”技术应用于开封市开元工程质量检测有限公司产生的经济效益证明

“赤泥基灭火及防自燃材料性能检测”项目自2021年在开封市开元工程质量检测有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

### 项目简述：

以工业废渣赤泥、废石膏以及熟石灰粉为主要原料，是固体废物综合利用，节能环保。原料均为超细粉体，直接加水搅拌成浆体灌注，无需烘干粉磨等复杂工序，成本低廉、生产和使用简单方便；该材料中含有赤泥、熟石灰、废石膏和复合激发剂。凝结硬化后不怕风吹雨淋，煤矸石山不易复燃、长期稳定性好、灭火效果好，也可用于预防。

本项目成果技术在2021年期间，在开封市开元工程质量检测有限公司推广应用，前景广阔。在2021.6-2021.11产生经济效益28万元。

开封市开元工程质量检测有限公司



兰考瑞野灯饰有限公司  
校企产学研深度融合产生的经济效益证明

开封大学:

兰考瑞野灯饰有限公司成立于 2006 年，是一家从事节日灯、圣诞灯以及户外工程亮化工程的专业性公司，公司集研发、生产、出口于一体，产品主要销售往日本、澳大利亚以及东南亚等多个国家。

近几年，随着公司业务范围与规模的不断扩大，外语人才的需求越来越强烈、专业性的要求也越来越高，因此，公司积极与开封大学开展产学研合作，主要合作内容包括：外语专业学生的定向培养、毕业前实习以及毕业后就业、进出口实操与理论培训等多方面合作。

由于与开封大学的产学研合作，学生的专业性更强、进入角色更快、更能快速融入到公司的团队中来，因此，双方的产学研合作，使公司不仅产生了良好的社会效益，也产生了可观的经济效益。据统计，2021 年 1 月至 2021 年 11 月公司产生经济效益共计 30 万元。

  
兰考瑞野灯饰有限公司  
2021 年 11 月 21 日

## 河南省帅睿智慧电子科技有限公司

### 开封大学智慧用电技术产生的经济效益证明

开封大学：

我司是多年来专业生产民用级、工业级低压断路器的专业厂家，由于该产品技术含量低，生产过剩，造成该产品生产效益不良。

然而，随着中国物联网技术的快速发展，电气设备行业发展也进入新时代。公司积极与开封大学开展合作，研究开发智能型的低压断路器，含有温度、电压、电流等参数的测量与监控，并将数据传送大数据平台，用于智慧用电预警和监测与控制。该产品具有更全面、更丰富的功能，更绿色、智慧的方式，提高了公司供给体系质量和效益，同时加快转变的发展方式，与科技融合智慧化发展。

近两年，由于应用了开封大学、河南省帅睿智慧电子科技有限公司、中盾智安（开封）大数据科技研究院有限公司三方的新技术，公司不但产生了良好的社会效益，也产生了可观的经济效益。据统计，2020年9月1日至2021年8月31日产生经济效益400万元。

河南省帅睿智慧电子科技有限公司



## 开封市卫生学校 与开封市卫生学校附属医院技术合作证明

我院与开封市卫生学校长期以来在专业建设、实习基地建设、技术人员培训和技术创新等方面进行深度合作，建立了资源共享，责任同担，优势互补的合作关系。

在 2020 年至 2021 年，我院口腔临床医师队伍为开封市卫生学校的理论和实训教学提供了有力的专业技术支撑，同时承担了部分开封市卫生学校口腔专业毕业生的实习工作，一年时间为开封市卫生学校创造经济效益 1337 万余元。

开封市卫生学校附属医院

2021 年 11 月 22 日



## 开封大学“GAGA”订单班项目

### 应用与郑州巨木服饰有限公司产生的经济效益证明

开封大学：

郑州巨木服饰有限公司成立于 1996 年，现已发展成为集批发、零售、加盟为一体的时装贸易公司。公司始终秉持坚持“目标、执行、高效”的管理理念，经过 20 多年的发展，不断扩展经营范围，目前市场已经覆盖河南、河北、山东、山西、陕西、安徽等省，其中在河南省覆盖率达到 90% 以上，成为行业中的领跑企业。

近年来随着服装的消费升级，企业急需具备服装陈列、服装买手、服装销售、商品企划岗位职业能力的专门人才。开封大学服装与服饰设计专业充分发挥专业优势，与郑州巨木服饰有限公司紧密合作开启校企双元育人项目，组建“GAGA”订单班，成功创建并实施了校企双元“三阶段四递进五对接”的育人模式，校方根据企业岗位需求与职业标准确定人才培养目标、制定人才培养方案，构建工学结合的教学体系、课程体系、师资体系、管理体系和评价体系，为企业在销售管理、商品管理、陈列管理、商品企划等诸多职能岗位培养出一大批优秀的核心人才，解决企业人才储备与补充问题，有效节省用人成本，助力企业发展。

由于我公司与开封大学校企双元育人的产、教、学、研深度合作，开发了新型销售模式，25 名订单班的学生通过专业文化、岗位技能、实践能力、职业素养的培养，胜任不同岗位的职责，拓展了企业销售渠道，为公司创造了良好的社会效益和可观的经济效益。据统计，2020 年 9 月至 2021 年 10 月日产生经济效益 20 万元。



开封大学“企业品牌形象设计服务项目”  
应用于河南泉顺投资有限公司产生的经济社会效益证明

企业品牌形象设计服务项目自 2020 年在河南泉顺投资有限公司应用之后，提升了企业品牌形象和社会知名度，公司获得了较好的经济社会效益。

通过开封大学艺术设计学院视觉传达设计专业设计团队对河南泉顺投资有限公司企业形象提升服务，主要包括：企业标志形象设计，企业吉祥物设计、企业视觉形象基础系统设计、企业应用系统设计，通过系统的视觉形象设计，完善了企业品牌形象，在业务公司开展方面，提升了企业品牌形象和社会知名度。

本技术成果在 2020 年 3 月至今，已推广应用，据统计，通过企业品牌形象设计服务，公司业务产生了较好的经济效益，共产生 6 万元经济效益。



## 开封大学“动态插画制作项目”

应用于河南零零六六广告设计有限公司产生的经济社会效益证明  
开封大学：

开封大学艺术设计学院动漫制作技术专业自 2020 年与本公司合作以来，动态插画制作项目为公司获得了较好的经济效益。

### 项目简述

开封大学艺术设计学院动漫制作技术专业与河南零零六六广告设计有限公司共同合作开展动漫社会人才培养、技能考证、项目策划等对外服务合作，以公司项目带动教学，教学过程依托于真实的工作过程，使学生在校即在企业，不仅可以得到专业技能的培养，也熟知企业的工作流程及项目运作模式。在影视广告制作、包装动态展示效果、flash 小动画、动态插画设计方面进行了项目合作，培养出优秀的高技能应用型人才，共同建立“紧密结合、互惠互利、优势互补、共同发展”的合作机制。学院动漫专业派出教师每年到公司进行挂职锻炼，带领本专业学生参与到公司的影视广告、动态插画设计项目，为项目出方案，并进行技术指导，解决技术难题为公司提供有力的技术支撑。

自合作以来，公司不但产生了良好的社会效益，也产生了可观的经济效益，据统计，2020 年 9 月至 2021 年 10 月产生经济效益 6 万元。





开封大学文创工艺产品《六月展销》项目  
与开封市燕绥文化传媒有限公司校企合作  
服务产生的经济社会效益证明

开封大学文创工艺产品《六月展销》项目自 2020 年 6 月与我公司联合举办与经营：文化创意和设计服务—文创工艺产品设计培训、宋文化文创工艺产品设计与制作，项目合作产生了较好的社会效益和经济效益。

开封市燕绥文化传媒有限公司文化艺术有限公司是一家专门从事文化创意和设计服务以及相关产业融合发展的综合性文化艺术企业，公司与地方院校合作，建立校企合作伙伴，经营范围文艺创作、艺术品营销、工艺品设计制作、艺术策展、艺术教育与培训等多种文化项目。传承与创新中国传统非遗工艺和宋文化文创艺术。

开封市燕绥文化传媒有限公司结合开封大学的课程项目实训，通过文创工艺产品《六月展销》项目合作提升了公司对宋文化文创设计和设计服务理念，丰富了文创工艺产品，产生了良好的社会效益，同时，文创设计培训和工艺产品线上线下销售，至 2021 年 10 月产生较好的经济社会效益 6 万多元。

开封市燕绥文化传媒有限公司

2021 年 10 月



## 开封大学《优化工艺指标，提高甲醇钠产品质量》项目应用于河南盛宏丰化工有限公司产生的经济效益证明

《优化工艺指标，提高甲醇钠产品质量》项目自 2017 年在河南盛宏丰化工有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

### 项目简述

本项目通过优化甲醇钠反应塔的压力、进料温度、回流温度以及塔底温度，达到强化分离的效果，从而得到低游离碱的高品质产品，满足了特殊化学品的生产要求，大大扩宽了应用市场，取得了很好的经济效益。

在应用本项目技术过程中，2021 年 1 月至 2021 年 10 月，共产生经济效益 230 万元，



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
11069	开封大 学	1	年生均财政拨款水平	元	12405.58	12442.67
			其中：年生均财政专项经费	元	11324.57	11372.66
		2	教教职工额定编制数	人	1000	1000
			在岗教教职工总数	人	862	875
			其中：专任教师总数	人	648	664
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	333.2	333.2
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	11651	18015
			年支付企业兼职教师课酬	元	462000	518026.6
			其中：财政专项补贴	元	280000	160000